



Programul Intel® Teach

Cursul Intel® Teach – Instruirea în societatea cunoașterii

prezentare

Materialele pentru cursul Intel® Teach - Instruirea în societatea cunoașterii au fost elaborate de Intel Corporation în colaborare cu Institutul de Tehnologie Informatică (ITI), o organizație nonprofit.

Programele din cadrul inițiativei Intel® Education sunt finanțate de Fundația Intel și de Intel Corporation.
Copyright © 2007 Intel Corporation. Toate drepturile rezervate. Intel și simbolul Intel sunt mărci sau mărci înregistrate ale Intel Corporation sau ale filialelor sale din SUA sau din alte țări. *Proprietatea asupra altor denumiri și mărci poate fi revendicată de alții.

Bun venit la cursul Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii, din cadrul Programului Intel®Teach

Datorită unor profesori ca dumneavoastră, peste 4 milioane de dascăli din lumea întreagă au făcut ca tehnologia să fie mai interesantă și mai relevantă pentru cei care învață.

Profesorii dedicați cultivă potențialul inovator al tinerilor, pregătindu-i pentru o lume în care înțelegerea tehnologiei poate contribui la definirea succesului lor. Ca și dumneavoastră, Intel este o companie pasionată de educație, întrucât știe că educația stă la baza inovației și a oportunităților diverse. Prin urmare, doresc să vă mulțumesc, în numele Intel, pentru inițiativa de a face cunoscut colegilor dumneavoastră acest curs.

Din anul 2000, Programul Intel Teach a ajutat profesori din peste 40 de țări. Programele noastre sunt elaborate de către cadre didactice, pentru cadre didactice și combină cele mai bune practici pedagogice cu puterea tehnologiei informației și comunicării. În prezent, tinerii intră într-o economie globală, în care trebuie să fie capabili să analizeze informații, să colaboreze și să-și comunice ideile utilizând o varietate de tehnologii care sunt mereu în schimbare. Făcând parte din rețeaua noastră de profesori, puteți să vă ajutați colegii să-și pregătească elevii pentru a reuși în acest mediu competitiv.

Inovația implică asumarea unor riscuri calculate, dar poate aduce și mari recompense. Participarea dumneavoastră la Programul Intel Teach va duce același spirit în sala de clasă, unde știm că cei care vor avea într-adevăr de câștigat vor fi elevii dumneavoastră.

Cu stimă,

Craig R. Barrett

Președintele Consiliului Intel Corporation

Introducere în curriculum

Scopul cursului Intel®Teach – Instruirea în societatea cunoașterii este să sprijine cadrele didactice în promovarea învățării centrate pe elev, prin integrarea tehnologiei și prin abordări bazate pe proiecte.

Temele cursului Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii includ:

- utilizarea efectivă a tehnologiei în instruire, pentru a promova competențele necesare în secolul XXI;
- identificarea modalităților în care elevii și profesorii pot utiliza tehnologia pentru a îmbunătăți procesul de învățare prin documentare, comunicare, colaborare și prin strategii și instrumente specifice productivității;
- oferirea de posibilități de învățare prin experiențe practice și prin crearea de unități de învățare și evaluări care se raportează la obiective respectiv competențe în domeniul educației și tehnologiei;
- facilitarea unor strategii de management al clasei în care învățarea este centrată pe elev și care încurajează auto-controlul elevilor și gândirea de nivel înalt;
- colaborarea cu colegii pentru a îmbunătăți procesul didactic, prin rezolvarea problemelor și prin participarea la revizuirii ale unităților de învățare.

Despre Institutul de Tehnologie Informatică

Materialele pentru cursul Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii au fost elaborate de Institutul de Tehnologie Informatică, o organizație nonprofit, care oferă servicii de dezvoltare curriculară pentru învățământul preșcolar, primar și liceal, precum și servicii de formare în domeniul tehnologiei pentru companii, pentru agenții non-profit și pentru comunitatea educațională.

Înființat în 1982, ICT a devenit un partener de încredere în toată lumea pentru elaborarea de programe școlare bazate pe standarde și centrate pe elev, în domenii precum informatică, științe, inginerie și matematică, inclusiv pentru elaborarea de programe profesionale de integrare a tehnologiilor destinate cadrelor didactice. O parte importantă a misiunii ICT constă în susținerea dezvoltării abilităților în domeniul tehnologiei în cadrul tuturor programelor școlare. Scopul organizației este unul simplu, însă ambițios: acela de a utiliza puterea tehnologiei pentru a transforma procesul de predare și învățare în învățământul preuniversitar din întreaga lume.

Institutul de Tehnologie Informatică, www.ict.org
589 West Fremont Avenue, Sunnyvale, California 94087, SUA
Telefon: +1.408.736.4291 Fax: +1.408.735.6059 E-mail: info@ict.org

Cuprins

Modulul 1: Predarea prin proiecte

Activitatea 1: Primii pași

Activitatea 2: Analiza unei proiectări eficiente

Activitatea 3: Analizarea proiectelor

Activitatea 4: Planificarea unei publicații pentru explicarea proiectelor

Activitatea 5: Crearea propriei publicații

Activitatea 6: Reflecții asupra propriei învățări

Planificarea în avans: Începerea procesului de planificare

Modulul 2: Planificarea unității de învățare

Activitatea 1: Standarde de performanță vizate

Activitatea 2: Formularea întrebărilor întrebărilor-cheie ale curriculumului

Activitatea 3: Examinarea strategiei de evaluare

Activitatea 4: Proiectarea unei analize a nevoilor de învățare ale elevilor

Activitatea 5: Reflecții asupra propriei învățări

Planificarea în avans

Activitatea 1: Extinderea nivelului de înțelegere a întrebărilor-cheie

Activitatea 2: Revizuirea obiectivelor operaționale

Modulul 3: Realizarea conexiunilor

Consultare în perechi:

Împărtășiți: prezentarea dumneavoastră și primiți feedback cu privire la întrebările-cheie ale curriculumului

Practici pedagogice:

Discutați: dezvoltarea competențelor specifice (respectiv realizarea obiectivelor de referință) prin metoda proiectului

Activitatea 1: Dezvoltarea competențelor necesare în secolul XXI

Activitatea 2: Discutarea aspectelor legale și etice cu privire la utilizarea tehnologiei

Activitatea 3: Utilizarea Internetului pentru documentare

Activitatea 4: Comunicarea cu lumea prin Internet

Activitatea 5: Invățarea prin colaborare pe web

Activitatea 6: Utilizarea site-ului de colaborare online pentru schimbul de idei

Activitatea 7: Reflecții asupra propriei învățări

Planificarea în avans: Includerea Internetului

Modulul 4: Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Consultare în perechi:

Integrarea Internetului în unitatea de învățare

Practici pedagogice:

Utilizarea sigură și responsabilă a Internetului

Activitatea 1: Analiza exemplilor

Activitatea 2: Planificarea exemplilor realizate din perspectiva elevului

Activitatea 3: Învățarea, din perspectiva elevului

Activitatea 4: Revizuirea planului unității de învățare

Activitatea 5: Reflecții asupra propriei învățări

Planificarea în avans - Activitatea 1: Reflecții asupra exemplului realizat din perspectiva elevului

Planificarea în avans - Activitatea 2: Revizuirea obiectivelor operaționale

Modulul 5: Evaluarea proiectelor elevilor

Consultare în perechi:

Utilizarea feed-back-ului pentru îmbunătățirea exemplilor create din perspectiva elevului

Practici pedagogice: Implicarea elevilor în procesul de evaluare

Activitatea 1: Analiza strategiilor de evaluare

Activitatea 2: Planificarea evaluării elevilor

Activitatea 3: Revizuirea exemplului creat din perspectiva elevului

Activitatea 4: Revizuirea planului unității de învățare

Activitatea 5: Reflecții asupra propriei învățări

Planificare în avans: Revizuirea exemplului creat din perspectiva elevului și a evaluării

Modulul 6: Planificarea pentru succes în învățare

Consultare în perechi:

Schimb de experiență cu privire la exemplul creat din perspectiva elevului și la evaluarea acestuia

Practici pedagogice:

Sprrijinirea elevilor pentru a se familiariza cu instruirea centrată pe elev și cu învățarea prin proiecte

Activitatea 1: Adecvarea instruirii la niveluri diferite ale elevilor.

Activitatea 2: Dezvoltarea autonomiei elevilor în învățare

Activitatea 3: Crearea materialelor-suport, pentru elevi

Activitatea 4: Revizuirea planului unității de învățare

Activitatea 5: Reflecții asupra propriei învățări.

Planificare în avans: Planificarea în avans a materialelor pentru facilitare

Modulul 7: Facilitarea cu ajutorul tehnologiei

Consultare în perechi: Schimb de idei despre resursele de facilitare

Practici pedagogice: Folosirea întrebărilor pentru promovarea capacităților de gândire de nivel superior și pentru implicarea elevilor în propriul lor proces de învățare

Activitatea 1: Folosirea tehnologiei pentru susținerea facilitării

Activitatea 2: Proiectarea resurselor de facilitare

Activitatea 3: Crearea materialelor de facilitare

Activitatea 4: Crearea unui plan de implementare

Activitatea 5: Revizuirea planului unității de învățare

Activitatea 6: Reflecție asupra întregii unități de învățare

Activitatea 7: Reflecții asupra propriei învățării

Planificarea Activității 1: Revizuirea portofoliului unității de învățare

Planificarea Activității 2: Localizarea resurselor

Modulul 8: Prezentarea portofoliilor unităților de învățare

Practici pedagogice: Managementul clasei și activitățile de predare într-un mediu de învățare asistat de tehnologii

Activitatea 1: Utilizarea TIC în instruire

Activitatea 2: Planificarea unei prezentări

Activitatea 3: Prezentarea portofoliului unității de învățare

Activitatea 4: Evaluarea cursului

Activitatea 5: Încheierea cursului

Toate materiale sunt proprietatea Intel® Corporation, dacă nu se specifică altfel și fac obiectul legii drepturilor de autor. Reproducerea nu este permisă, decât dacă este în mod explicit autorizată, cu excepția utilizării în activitățile cu proprii elevi. Modificările, copierea, transmiterea și difuzarea sunt interzise. Această programă și CD-ul însoțitor nu pot fi vândute sau distribuite sub orice altă formă pentru obținerea de profit.

Modulul 1

Predarea prin proiecte

Obiective

Participanții:

- vor compara așteptările proprii cu obiectivele cursului Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii
- vor crea directoare pentru portofolii, în vederea salvării materialelor realizate
- vor analiza formatul planului unității de învățare, precum și cerințele de realizare a portofoliului pentru unitatea de învățare
- vor trece în revistă planificarea unei unități de învățare, precum și abordarea învățării bazate pe proiect
- vor crea o publicație de prezentare a proiectelor
- vor reflecta asupra propriei învățări
- vor integra tehnologia în planificarea unității de învățare astfel încât să se realizeze obiectivele care vizează capacități de gândire de nivel superior și competențe pentru secolului XXI

Instrumente

- CD-ul cu resurse pentru curriculumul Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii
- Intel® Ghid de asistență
- Browser Web
- Software pentru procesare de documente

Modulul 1 Rezumat

Analizați întrebările și elementele cheie pentru Modulul 1 și gândiți-vă la ideile și materialele pe care le-ați creat și care pot fi utilizate în activitățile de instruire sau proiectare didactică, în scopul îmbunătățirii procesului de învățare.

Întrebările modului:

- Cum contribuie metoda proiectului la atingerea unor standarde de performanță în învățare și la dezvoltarea competențelor pentru secolul XXI?
- Cum pot utiliza proiectele pentru a îmbunătăți procesul de învățare ale elevilor?

Modulul 1 - Elemente cheie:

- Cercetarea asupra învățării și predării indică importanța:
 - acoperirii aprofundate a elementelor principale din materie
 - punctării ideilor de bază pentru organizarea procesului de înțelegere
 - evaluării continue
 - sarcinilor semnificative, autentice
- Proiectele se axează pe scenarii care oferă numeroase oportunități de învățare. Acestea implică elevii în activități investigative pentru rezolvarea problemelor și a altor sarcini semnificative. Proiectele realizează legături cu realitatea din afara școlii și abordează probleme reale.
- Pașii pentru realizarea proiectelor includ următoarele acțiuni:
 1. Stabilirea obiectivelor operaționale (derivate din standarde de performanță și din competențele pentru secolul XXI)
 2. Dezvoltarea întrebărilor-cheie ale curriculumului
 3. Realizarea unui plan de evaluare
 4. Proiectarea activităților

Modulul 2

Planificarea unității de învățare

Obiective:

Participanții:

- vor identifica standardele de performanță pentru unitatea de învățare;
- vor formula obiectivele operaționale pentru fiecare lecție;
- vor discuta și elabora întrebări-cheie ale curriculumului;
- vor analiza strategiile și metodele de evaluare;
- vor crea o prezentare pentru identificarea nevoilor elevilor;
- vor reflecta asupra propriului proces de învățare;
- vor rafina obiectivele operaționale și întrebările cheie ale curriculumului în concordanță cu standardele de performanță pentru unitatea de învățare.

Instrumente

- CD-ul cu resurse pentru curriculumul Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii
- Intel® - Ghid de asistență
- Browser Web
- Software pentru procesare de documente
- Software pentru prezentări

Modulul 2 - Rezumat

Revedeți întrebările ajutătoare și punctele cheie din Modulul 2 și gândiți-vă la ideile și materialele pe care le-ați creat și care pot fi utilizate la clasă sau în planificare, pentru a îmbunătăți procesul de învățare al elevilor.

Întrebările modului:

- Cum pot întrebările-cheie ale curriculumului să susțină procesul de învățare?
- Cum pot să planific evaluarea continuă centrată pe elev?

Modulul 2: aspecte cheie

- **Întrebările-cheie** încurajează elevii să utilizeze capacități de gândire de nivel superior, îi ajută să înțeleagă conceptele esențiale și oferă o structură pentru organizarea informațiilor factuale. Acestea se bazează pe fapte, întrebări concrete care au un set restrâns de răspunsuri corecte.
- Evaluările pentru unitățile de învățare bazată pe proiecte trebuie:
 - să fie înglobate în ciclul de învățare
 - să evalueze obiectivele importante ale cursului
 - să implice elevii în procesele de evaluare
 - să folosească o varietate de strategii de evaluare care:
 - să depisteze nevoile de învățare ale elevilor
 - să încurajeze autonomia în învățare și colaborarea
 - să monitorizeze progresul
 - să verifice înțelegerea și să încurajeze metacogniția
 - să dea posibilitatea demonstrării înțelegerii și dezvoltării de competențe.

Modulul 3

Realizarea conexiunilor

Obiective:

Participanții:

- vor analiza și compara prezentările referitoare la identificarea nevoilor elevilor;
- vor pune în discuție modul în care pot fi dezvoltate competențele specifice / obiectivele de referință prin metoda proiectului
- vor analiza prevederile legislative referitoare la drepturile de autor și instrucțiunile de utilizare legală a surselor de documentare
- vor crea documente cu liste de lucrări citate
- vor explora resursele disponibile pe Internet, pe care să le utilizeze în activitățile de documentare, de comunicare și de colaborare
- vor evalua resursele de pe Internet
- vor modifica planurile unităților de învățare
- vor reflecta asupra propriului proces de învățare
- vor planifica modul de utilizare a instrumentelor de colaborare și de comunicare prin Internet

Instrumente

- CD-ul cu resurse pentru curriculum Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii
- Intel® Ghid de asistență
- Browser Web
- Software pentru procesare de documente
- Software pentru prezentări

Modulul 3 - Rezumat

Analizați întrebările orientative și elementele cheie pentru Modulul 3 și gândiți-vă la ideile și la materialele pe care le-ați creat și care pot fi utilizate în clasă, pentru instruire sau planificare, cu scopul de a susține procesul de învățare al elevilor.

Întrebările modului:

- Cum pot utiliza Internetul pentru a sprijini procesul de predare și de învățare?
- Cum pot asigura utilizarea responsabilă și corespunzătoare a Internetului?

Modulul 3 Elemente cheie:

- Internetul poate reprezenta un instrument util pentru documentare, colaborare și comunicare cu alte persoane.
- Instrucțiunile pentru utilizarea legală descriu modurile în care materialele protejate de drepturile de autor pot fi folosite în mod legal de către profesori și elevi în clasă.
- Listele bibliografice pot fi create în diverse formate pentru elevi de toate vârstele.
- Utilizarea strategiilor de documentare permite elevilor și profesorilor să găsească informații utile pe web, în mod eficient.
- O varietate de factori trebuie luați în considerare în momentul în care se stabilește credibilitatea și valoarea unui site web.
- E-mail-ul, chat-urile online, mesajele instant, și tehnologia Voice Over IP (VoIP) permit elevilor să comunice cu persoane din toată lumea, prin Internet.
- Blog-urile, wiki-urile și documentele de colaborare online permit elevilor să colaboreze la proiecte, prin schimb de idei și prin oferirea de răspunsuri cu privire la activitatea celorlalte persoane aflate online.

Modulul 4

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Obiective:

Participanții:

- vor integra resurse de pe Internet în unitățile de învățare
- vor discuta modul în care elevii pot utiliza Internetul în mod sigur și responsabil
- vor crea și evalua prezentări ale exemplurilor create: publicațiile, wiki-urile sau blog-urile
- vor revizui planurile unității de învățare
- vor revizui obiectivele operaționale

Instrumente

- CD-ul cu resurse pentru curriculum Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii
- Intel® Ghid de asistență
- Browser Web
- Software pentru procesare de documente
- Software pentru prezentări

Modulul 4 - Rezumat

Analizați întrebările orientative și elementele-cheie pentru Modulul 4 și gândiți-vă la ideile și la materialele pe care le-ați creat și care pot fi utilizate în clasă, pentru instruire sau planificare, cu scopul îmbunătățirii procesului de învățare

Întrebările modului:

- Cum mă poate ajuta crearea unui exemplu din perspectiva elevului să îmi clarific așteptările și să îmbunătățesc proiectarea instruirii?
- Cum pot să mă asigur că elevii vor atinge obiectivele operaționale prin activitățile din cadrul proiectului?

Modulul 4 Elemente cheie:

Planificarea și realizarea unui produs școlar necesită:

- oferirea de răspunsuri la întrebările-cheie ale curriculumului
- demonstrarea înțelegerii conceptelor, a capacităților și a cunoștințelor
- demonstrarea capacităților superioare de gândire și a competențelor necesare în secolul XXI;
- realizarea de conexiuni cu lumea reală;
- utilizarea adecvată și eficientă a tehnologiei.

Decizia de a utiliza anumite TIC trebuie să se bazeze pe punctele tari în sprijinirea conținutului dorit și a obiectelor de studiu. Exemple ale instrumentelor corespunzătoare pentru proiectele școlare sunt:

- prezentări - pentru prezentări orale, îmbunătățite cu imagini, grafice, diagrame, materiale audio, video și hyperlink-uri către alte resurse;
- publicații - pentru comunicare bazată pe text, îmbunătățită cu imagini, grafice, și diagrame;
- Wiki-uri - pentru un conținut bazat pe web, care utilizează preponderent text și care permite mai mulți editori;
- Blog-uri - pentru jurnale bazate pe web, care utilizează preponderent text și care încurajează cititorii să răspundă sau să comenteze.

Modulul 5

Evaluarea proiectelor elevilor

Obiective:

Participanții:

- vor schimba opinii cu privire la exemplele create din perspectiva elevilor
- vor analiza modalitățile în care elevii pot să fie implicați în procesul de evaluare
- vor reflecta asupra practicilor de evaluare
- vor îmbunătăți planurile de evaluare
- vor planifica o evaluare sumativă
- vor analiza și evalua exemplele create în modulul anterior
- vor revizui planurile unităților de învățare
- vor reflecta asupra propriei învățări

Instrumente

- CD-ul cu resurse pentru curriculum, Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii
- Intel® Ghid de asistență
- Aplicația Intel® Education Evaluarea proiectelor
- Browser Web
- Software pentru procesare de documente
- Software pentru prezentări

Modulul 5 - Rezumat

Analizați întrebările de orientare și elementele-cheie ale Modulului 5. Gândiți-vă la ideile și la materialele pe care le-ați creat pentru a fi folosite în instruire sau în planificare, cu scopul îmbunătățirii procesului de învățare

Întrebările modulului:

- Cum pot evalua procesul de învățare al elevilor?
- Cum îi pot implica pe elevi în procesul de evaluare?

Modulul 5. Elemente cheie:

- Evaluarea trebuie integrată pe parcursul întregului proiect și trebuie să abordeze toate obiectivele vizate.
- Evaluarea centrată pe elevi este focalizată atât pe conținut, cât și pe competențele necesare în secolul XXI și definește cunoștințele și capacitățile vizate în contextul proiectului.
- Grilele de evaluare includ *criterii* care descriu obiectivele (coloana din partea stângă) și *descriptori* (coloanele din partea dreaptă) care descriu nivelurile de performanță (scoruri).
- Utilizați evaluarea sumativă pentru a stabili calitatea rezultatelor și a performanțelor.
- Următorii pași sunt utili în momentul planificării sau revizuirii unei evaluări:
 1. Realizați chiar dumneavoastră sarcina de lucru.
 2. Asigurați-vă că toate caracteristicile corespund obiectivelor urmărite.
 3. Limitați numărul de criterii.
 4. Solicitați feedback de la colegi și de la elevi.
 5. Formulați descriptori care să poată fi ușor înțeleși de elevi.
 6. Evitați cuvintele ambigue.
 7. Țineți cont de ordinea criteriilor.

Modulul 6

Planificare pentru succes în învățare

Obiective

Participanții:

- vor discuta despre exemplul creat din perspectiva elevului și despre modalitățile de evaluare a acestuia
- vor examina modalități de formare a autodeterminării și independenței elevilor în învățare
- se vor documenta cu privire la modalități de diferențiere a instruirii
- vor proiecta modalități de evaluare pentru procesul elevilor de autoformare
- vor crea materiale de sprijin pentru a susține învățarea
- vor modifica planurile unității de învățare
- vor reflecta asupra propriei învățări
- vor începe planificarea materialelor care facilitează predarea unității de învățare

Instrumente:

- CD-ul cu resurse pentru curriculum Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii
- Intel® Education - Ghid de asistență
- Aplicația Intel® Education Evaluarea proiectelor
- Browser web
- Software pentru procesare de documente
- Software pentru prezentări
- Software pentru reprezentări grafice

Modulul 6 - Rezumat

Revizuiți întrebările orientative și punctele-cheie ale Modulului 6. Gândiți-vă care dintre ideile discutate și materialele pe care le-ați creat pot fi folosite în instruire sau în planificare, cu scopul ameliorării procesului de învățare al elevilor.

Întrebările modului:

- Cum îi pot ajuta pe elevi să contribuie la propria lor formare?
- Cum pot răspunde nevoilor diferite ale elevilor?

Punctele-cheie ale modului 6:

Trecerea la instruirea centrată pe elev necesită acțiuni de adaptare atât din partea elevilor, cât și a profesorilor.

- Profesorii ar trebui să lucreze cu elevii pentru a-i ajuta să dezvolte capacități de autodirecționare a învățării.
- Elevii ar trebui să aibă un rol activ în propria formare.

Profesorii pot diferenția instruirea în patru moduri:

- prin conținut;
- prin proces;
- prin produs;
- prin mediul de învățare.

Profesorii ar trebui să se documenteze cu privire la stilurile de învățare ale elevilor.

Adecvarea la nevoile tuturor elevilor necesită un cadru orientat către autoformare și independență în învățare.

Modulul 7

Facilitarea cu ajutorul tehnologiei

Obiective

Participanții:

- vor schimba idei cu privire la materiale de facilitare
- vor utiliza utilizarea diferitelor tehnici de interogare
- vor autoevalua practicile curente de facilitare
- vor crea prezentări, documente, fișe sau resurse web pentru a susține instruirea centrată pe elev
- vor elabora grafice de timp și planuri pentru implementarea unității de învățare
- vor modifica planul unității de învățare
- vor reflecta asupra propriei învățări
- vor evalua portofoliile unităților de învățare
- vor localiza resurse tehnologice și de dezvoltare profesională.

Instrumente

- Curriculum-ul cursului Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii, resursa CD
- Intel® Ghid de asistență
- Browser Web
- Software pentru procesare de documente
- Software pentru prezentări
- Software pentru foi de calcul

Modulul 7 - Rezumat

Revizuiți întrebările de îndrumare și punctele cheie ale Modulului 7 și gândiți-vă la ideile și materialele pe care le-ați dezvoltat și care pot fi folosite în instruire sau pentru planificare, în scopul îmbunătățirii procesului de învățare al elevilor.

Întrebările modulului:

- Cum pot să facilitez un program de instruire centrat pe elev?
- Cum pot folosi tehnologia pentru a susține practicile mele de instruire?

Punctele cheie ale modulului 7:

- Tehnica punerii întrebărilor stă la baza unei predări eficiente. Întrebările bine puse declanșează conexiuni semnificative între ceea ce aduce fiecare elev la ore ca rezultat al studiului în anii școlare anteriori și din propria experiență de viață.
- Comportamentul profesorilor, climatul clasei și strategiile de implementare a proiectelor sunt importante pentru crearea unei clase centrate pe elev.
- Detaliile planului de implementare identifică cerințele necesare în afara unității de învățare - înainte, în timpul și după o unitate - pentru a asigura succesul acesteia.
- Dezvoltarea profesională continuă este importantă pentru o perfecționare susținută

Modulul 8

Prezentarea portofoliilor unităților de învățare

Obiective

Participanții:

- vor discuta modurile de utilizare a tehnologiei
- vor crea documente administrative, utile pentru implementarea unității de învățare
- vor pregăti și vor prezenta portofoliile unităților de învățare
- vor evalua cursul Intel® Teach - Instruirea în societatea cunoașterii
- vor primi certificatele de absolvire a cursului.

Instrumente

- Resurse curriculare pe CD pentru cursul Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii
- Intel® Education - Ghid de asistență
- Browser web
- Software pentru procesare de text
- Software pentru prezentări
- Software pentru calcul tabelar

Modulul 8 - Rezumat

Revizuiți întrebările de îndrumare și punctele cheie ale Modulului 8 și gândiți-vă la idei și materiale pe care le-ați elaborat și care pot fi folosite în instruire sau pentru planificare.

Întrebările modului:

- Cum pot pregăti și cum pot facilita o prezentare eficientă?
- Cum pot oferi feedback constructiv?

Punctele cheie ale modului 8:

- Strategii pentru administrarea utilizării calculatoarelor și pentru elaborarea unor documente utile pentru implementarea unității de învățare.
- Evenimente - cum ar fi o prezentare publică - care permit comunității largi să ofere feedback elevilor și să sărbătorească realizările acestora.



Programul Intel® Teach

Cursul Intel® Teach – Instruirea în societatea cunoașterii

Pentru mai multe informații despre cursul Intel® Teach - Instruirea în societatea cunoașterii, vizitați site-ul www.intel.com/education/teach sau trimiteți un e-mail la teacher.training@intel.com.

În România, cursul Intel® Teach - Instruirea în societatea cunoașterii este acreditat MECT-CNFP ca modul lung (89 de ore), cu 25 de credite profesionale transferabile.

Pentru înscrierea la curs, contactați Casa Corpului Didactic din județul dvs. sau SIVCO Romania (email: intel_teach@siveco.ro)