

“Efectul net” – modificări de comportament cauzate de Internet

De **Irina Vasilescu**

În această întreprindere a lumii virtuale cu cea reală, în care rudele și prietenii comunică adesea prin intermediul internetului, iar copiii își fac în mod curent temele on-line, persoanele de toate vârstele se află în egală măsură sub influența acestei realități. Când auzim expresia “siguranță pe internet” tindem să ne gândim la copii, dar gradul de vulnerabilitate a unui utilizator nu depinde de vârstă, ci de nivelul său de informare și precauție. Putem învăța împreună, mari și mici, cum să explorăm fără riscuri lumea digitală.

Danah Boyd, Senior Researcher la Microsoft Research, a inventat expresia “efectul net” și a pus în evidență șase modificări de comportament datorate internetului (iată-le, sub denumirea originală):

1. Disinhibition - dezinhibiție: Lipsa de indicii vizuale reduce auto-controlul și empatia. Efectul este un fenomen psihologic care se referă la modul în care oamenii se comportă pe Internet, spre deosebire de situațiile din lumea reală. Restricțiile și barierele sociale devin virtuale pe web și creează un răspuns emoțional mai puternic. Unii utilizatori de internet își vor exprima dragostea și sentimentele pozitive într-un mod mai puternic decât în viața reală, aceasta se numește dezinhibiție benignă. Pe de altă parte, unii utilizatori își vor exprima furia și ura într-un mod mai intens, aceasta se numește dezinhibiție toxică. Se poate observa acest efect foarte clar în comentariile videoclipurilor de pe YouTube, care de multe ori exprimă sentimente (fie pozitive, fie negative) exacerbate. Este acest lucru un pericol? Putem contribui la o lume mai bună pe internet prin postarea de lucruri interesante și partajarea acestora.

2. Persistence & searchability - persistență și disponibilitate: internetul este o arhivă permanentă, deschisă căutărilor. Postările persistă în timp. Acest lucru este avantajos pentru comunicarea asincronă, dar înseamnă de asemenea că ceea ce un utilizator a postat la 15 ani poate fi încă accesibil, atunci când are 30. (Un aspect pozitiv ar fi ușurința cu care părinții se pot informa cu privire la activitățile copiilor).

Ca o ilustrare a acestei caracteristici, Facebook a introdus recent un nou mod de organizare a profilului, Timeline, care păstrează vizibile postările și imaginile pe măsura adăugării unora noi, începând chiar de la crearea contului respectiv.

Google are o trăsătură numită “Social search sevice”, considerată o caracteristică importantă și, în esență, bună. Iată cum funcționează: după ce ați introdus câteva informații de bază în profilul dvs. Google, (de exemplu URL-ul blogului dvs., contul Flickr, numele de utilizator Twitter, canalul youtube, etc), căutările Google viitoare nu vor da numai rezultatele algoritmice

întrebării dvs., dar, de asemenea, rezultate relevante din cercul social. După cum spunea un comentator: “So ... I search Google ... and in response, Google searches me.”

3. Replicability - posibilitatea de multiplicare: capacitatea de a copia și lipi de oriunde; acest lucru înseamnă că se poate copia o conversație/un fișier/o informație dintr-un loc și lipi într-un alt loc. De asemenea, înseamnă că este dificil să se stabilească dacă conținutul a fost falsificat

4. Scalability: potențial ridicat de vizibilitate.

5. Invisible audiences - publicul invizibil: nu știi niciodată cine se uită. Deși este un lucru uzual contactul cu persoane necunoscute în viața reală, simțurile ne dau de cele mai multe ori o idee clară despre cei care ne pot vedea sau auzi. În mediul virtual, nu doar spectatorii sunt invizibili, dar persistența, disponibilitatea, posibilitatea de multiplicare introduc un public care nu au fost prezent la momentul în care postarea a fost creată.

6. Blurring of public and private: estomparea limitei dintre public și privat

O scurtă trecere în revistă a acestor caracteristici poate servi ca un bun memento al faptului că ceea ce facem/spunem/postăm on-line este public. Din punctul de vedere al angajatorilor, verificarea on-line a candidaților pentru a obține o perspectivă asupra comportamentelor lor este o tendință clară și va deveni și mai frecventă. Deoarece acțiunile private ale angajaților pot deteriora imaginea companiei și pot fi răspândite on-line în întreaga lume în câteva minute, procedurile de angajare s-au schimbat pentru a include verificarea întregului comportament, nu doar a celui de la locul de muncă. Preocupările legate de stilul de viață, comentariile nepotrivite, fotografiile și videoclipurile necorespunzătoare fac parte din lista de motive pentru a respinge un candidat, la fel ca și comentariile nepotrivite ale prietenilor, familiei sau colegilor, sau apartenența la anumite grupuri.

O concluzie este că reputația și siguranța on-line nu ar trebui să se limiteze la ceea ce nu vrem ca oamenii să vadă sau să afle despre noi. Înțelegând că suntem în public oricând postăm sau navigăm pe internet, putem face ca imaginea noastră să devină o punte pentru creșterea și siguranța rețelei în sine.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/efectul-net-modificari-de-comportament-cauzate-de-internet>)



Proiectul „Profesorul, creator de soft educational” – un succes de nivel european

De **Anca Crahmaliuc**

Peste 2.000 de specialiști în eLearning din întreaga lume au asistat la prezentarea rezultatelor proiectului „Profesorul, creator de soft educational” la Online Educa Berlin.

Educația asistată de calculator nu mai e de mult un vis, ci o realitate de succes. O confirmă cei peste 2.000 de participanți veniți din 96 de țări la cea mai importantă conferință mondială de eLearning a anului, OnLine Educa Berlin, pentru a dezbate cele mai bune proiecte pentru educație.

Țara noastră a fost reprezentată de proiectul „**Profesorul, creator de soft educational**”, prin care peste 1.700 de profesori români au fost instruiți să creeze conținut digital propriu. Prin intermediul proiectului, profesorii și-au îmbunătățit competențele privind realizarea de aplicații de soft educational și capacitatea de a utiliza metode interactive de predare-învățare.

La eveniment au fost prezenți profesorii castigatori ai concursului național de soft educational, organizat în cadrul proiectului: Daly Marciuc de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Satu Mare, Genoveva Butnaru de la Colegiul Național „Emil Racovița” din Iași, Florin Serbu de la Grupul Școlar „Carmen Sylva” din Eforie Sud, împreună cu doi dintre formatorii de excelență ai proiectului — Mirela Minea din Ilfov și Octavian Roman din Râmnicu Valcea. Alături de ei s-a aflat echipa SIVCO România, partener în cadrul proiectului.

„Suntem bucuroși că acest proiect a fost acceptat la OnLine Educa Berlin, deoarece în felul acesta aprecierea lui vine de la cele mai competente foruri academice și astfel putem duce realizările profesorilor români cât mai departe în lume și suntem mandri că proiectele romanesti sunt vazute ca exemple de succes la nivel european. Prin tot ceea ce facem, continuăm să inovăm și să punem tehnologia în slujba educației de calitate. România este o țară care produce inovare în educație, o țară respectată la OnLine Educa Berlin și acest lucru mă face să fiu mandru că sunt român”, a declarat Radu Jugureanu, coordonator al proiectului „Profesorul — creator de soft educational”, din cadrul SIVCO România, prezent ca lector în plen la sesiunile conferinței, în cadrul activității „A 7.6 Diseminarea rezultatelor proiectului”.

Conferința și expoziția Educa Berlin reunește peste 2.000 de specialiști în educație din întreaga lume — miniștri ai educației, experți în educația asistată de calculator, manageri ai companiilor de IT, dezvoltatori de software educational, reprezentanți ai instituțiilor de învățământ, cercetători, trainerii și specialiști în resurse umane. Ediția 2011 a fost sub patronajul Ministerului Federal al Educației și Cercetării și sub umbrela DG Educație și Cultura a Uniunii Europene.

Proiectul „Profesorul — creator de soft educational” este implementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în parteneriat cu SIVCO România și are numărul de identificare POSDRU/57/1.3/S/34533. Proiectul este cofinanțat

din fonduri structurale obținute prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 — 2013, Domeniul Major de Intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”.

SIVCO România este una dintre cele mai importante companii europene dedicate excelenței în eLearning și un participant constant în cadrul evenimentelor de promovare a tehnologiei educației. Compania derulează proiecte de succes pentru îmbunătățirea educației în țări din Uniunea Europeană, Orientul Mijlociu și Apropiat, Nordul Africii și țările CIS.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/proiectul-%e2%80%9eprofesorul-creator-de-soft-educational%e2%80%9d-%e2%80%93-un-succes-de-nivel-european>)



Platforma eTwinning și dezvoltarea competențelor-cheie sociale și civice la elevi

De **Elisabeta Orza**

Competențele sociale și civice (CSC) sunt transversale și se dezvoltă trans și crosscurricular, prin proiecte eTwinning colaborative prin Internet. Participarea la proiecte valorizează CSC și avantajele folosirii TIC: sistemul perfecționat de procesare și de prezentare a informației didactice; efectul de multiplicare a acestora (sporirea volumului informațional); stocarea și retransmiterea informației. În plus, derularea unui proiect european implică participarea la activități desfășurate în grupuri de lucru, care promovează dialogul de idei, colaborarea pentru rezolvarea unor probleme, manifestarea capacității acționale. Participanții iau contact cu valorile culturale ale unei alte țări, prin componenta de interculturalitate. Totodată, au loc interacțiuni între școli și schimburi de experiență pe teme de interes comun, care se finalizează cu realizarea unui produs adecvat temei proiectului: carte, pliant, broșură, pagina Web, expoziție etc.

Competențele-cheie sunt achiziții ale învățării care permit adaptarea flexibilă și rapidă a absolventului, permițându-i să (re)înceapă un domeniu în cazul în care pe piața muncii există această solicitare. Dacă în trecut era suficient scris-citit-socotitul ca bază a învățării, acum aceste fundamente nu mai sunt suficiente, căci ritmul dezvoltării sociale, noile tehnologii, economia globalizată (inclusiv situația de criză economică) implică dobândirea și aprofundarea unor abilități care până mai ieri interesau doar specialistul unui domeniu. Azi, aceste achiziții trebuie să fie învățate la nivel de masă de către absolvenți — atât

pentru asigurarea progresului unei societăți dinamice, dar și pentru prosperitatea personală (materială și spirituală).

Competențele-cheie reprezintă un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, incluziunea socială și găsirea unui loc de muncă. Acestea trebuie să se fi dezvoltat la sfârșitul educației obligatorii și trebuie să acționeze ca fundament pentru învățare, ca parte a educației pe tot parcursul vieții.

Competențele-cheie sunt combinații de cunoștințe, deprinderi și atitudini adecvate contextului. Aceste achiziții o dată dobândite, pot fi transferate în alte contexte, mai generale, dar care au caracteristicile de bază ale celor în care s-au format. Ele se suprapun și se intersectează și, practic, elementele componente pot fi reconfigurate în mozaic, fiind traversate de un număr de teme care se aplică transversal: gândire critică, creativitate, rezolvare de probleme, evaluarea riscului, luarea deciziilor, managementul constructiv al emoțiilor.

Dezvoltarea competențelor sociale și civice (CSC) poate fi realizată cu succes nu doar prin activitățile din curriculumul formal rolul proiectelor eTwinning

Un exemplu de competențe-cheie transversale sunt CSC, iar contextele de învățare puternic motivante pentru elevi și care se pretează la abordarea integrată (trans și crosscurriculară) sunt cele din cadrul proiectelor eTwinning, ce *“oferă ocazii suplimentare pentru exercitarea responsabilităților și pentru o mai bună înțelegere a vieții comunității”* (Bîrzea C., ECD. Perspectiva învățării permanente, C.E., 2000).

Dezvoltarea **competențelor sociale** prin proiecte eTwinning presupune însușirea acelor cunoștințe sociale care se referă la: înțelegerea codurilor de comportament și de bune maniere general acceptate în diferite societăți și medii (ex: la școală, în spațiul virtual eTwinning); conștientizarea conceptelor de bază cu privire egalitate de gen, non-discriminare, cultură; înțelegerea dimensiunilor multi-culturale europene; interacțiunea dintre identitatea culturală națională și cea europeană.

Domeniul deprinderilor sociale se referă la: abilitatea de a comunica în diferite medii manifestând toleranța; exprimarea și înțelegerea diferitelor puncte de vedere; negocierea și abilitatea de a crea încredere și de a manifesta empatie; abilitatea de a face față stresului și frustrării precum și abilitatea de a le exprima în mod constructiv. Atitudinile sociale au la bază: colaborare, asertivitate, interes pentru comunicarea interculturală; valorizarea diversității, respectul față de celălalt, deschiderea pentru a depăși prejudecățile și pentru compromis.

Competențele civice conțin seturi de cunoștințe precum: cunoașterea conceptelor de democrație, dreptate, egalitate, cetățenie și drepturi civice; cunoașterea evenimentelor contemporane precum și a principalelor evenimente și tendințe din istoria națională, europeană și a lumii; conștientizarea scopurilor, valorilor și politicilor mișcărilor sociale și politice; cunoștințe despre valorile UE și obiectivele acesteia; conștientizarea diversității și a identităților culturale în Europa.

Deprinderile civice se referă la implicarea alături de ceilalți în domeniul public, solidaritate și interes în rezolvarea problemelor care afectează comunitatea; reflectarea critică și creativă și participarea constructivă în activitățile comunității, precum și

luarea de decizii. Atitudinile civice au în vedere manifestarea respectului pentru drepturile omului, inclusiv egalitate ca bază a democrației, aprecierea și înțelegerea diferențelor dintre sistemele de valori ale diferitelor grupuri religioase și etnice; cultivarea sensului apartenenței la propria comunitate, țară, la UE și Europa în general, la lume; sentimentul responsabilității, manifestarea înțelegerii și a respectului pentru valori comune necesare coeziunii sociale (ex: respectul pentru principii democratice); implicare în activități civice, sprijin pentru diversitatea și coeziunea socială și pentru dezvoltarea durabilă, deschiderea pentru respectarea valorilor și a vieții private a celuilalt.

Participarea la proiecte reprezintă o modalitate eficientă de valorizare și de aplicare a CSC, prin raportarea la anumite nevoi, rezolvarea unor probleme și obținerea unor rezultate. Proiectele eTwinning preiau și avantajele folosirii TIC și a fenomenelor multimedia: sistemul perfecționat de procesare și de prezentare a informației didactice; efectul de multiplicare a acestora, prin sporirea volumului informațional oferit procesului de învățământ; conservarea calității pedagogice a mesajelor educaționale, chiar și în cazul recepției; stocarea și retransmisia informației; contribuția lor la obiectivizarea instrucției. În cadrul proiectelor educaționale eTwinning, atât elevii, cât și cadrele didactice, pot folosi drept resurse educaționale eficiente și deosebit de motivante instrumente precum www.voki.com (instrument nu doar amuzant pentru elevi, ci și un bun constructor de competențe lingvistice necesare participării lor ca parteneri de proiect) sau www.wiki.com (un excelent organizator al agendei de proiect, eficient și pentru elevi, și pentru profesorii implicați în mai multe proiecte, aceștia având astfel posibilitatea de a ține evidența exactă a activităților și termenelor stabilite în cadru virtual).

Internetul poate fi și el folosit pentru completarea cunoștințelor. Iată, spre exemplu câteva URL-uri des utilizate de elevii de liceu participanți la proiecte eTwinning cu conținut științific:

- <http://www.loncapa.org/~mmp/kap28/PhotoEffect/photo.htm>
- <http://www.walter-fendt.de/ph14e/photoeffect.htm>
- <http://www.colorado.edu/physics/2000/quantumzone/photoelectric.html>

Elevii pot să folosească navigarea pe internet pentru a căuta și găsi informații despre diverse subiecte (spre exemplu informații despre imprimante, recenzii în română sau engleză despre funcționarea acestora), apoi pentru împărtășirea experiențelor avute pe forumuri și pe site-uri de socializare:

- <http://www.emag.ro>
- <http://www.price.ro>
- <http://reviews.cnet.com/printers/>
- <http://www.printercomparison.com/>
- <http://forum.softpedia.com/>

Derularea unui proiect european implică nu doar achiziții legate de competențele digitale, ci și competențe sociale, de relaționale la nivelul grupului. Acest lucru presupune activități de tip colaborativ, respectiv participarea la activități în grupuri de lucru (în care se iau decizii, sunt identificate soluții, se inițiază

acțiuni în scopul rezolvării problemelor vizate, se aplică modalități democratice de lucru, se împart roluri și se asumă responsabilitatea îndeplinirii acestor roluri), relaționare de grup care încurajează dialogul de idei și adoptarea de soluții eficiente, precum și colaborarea în cadrul echipei de proiect ori cea cu partenerii de proiect, sau manifestarea capacității acționale a participanților la munca în echipă. În același timp, proiectele eTwinning facilitează realizarea unui produs final adecvat temei proiectului- broșură, pagina Web, expoziție de pictură sau de produse IT, materiale ppt cu caracter informativ (pot transmite conținuturi sau pot avea rol de diseminare a activităților) etc., lucru care are efecte benefice asupra conturării trăsăturilor pozitive de voință și de caracter.

În sfârșit, participarea la un proiect educațional eTwinning presupune o lecție exemplară referitoare la diversitate, fie ea socială sau de gen, fie diversitate culturală, religioasă, etnică. Prin colaborarea cu colegi aparținători unor culturi diferite, elevii dobândesc primele achiziții civice referitoare la diversitate, putând înțelege că oamenii se diferențiază printr-o mulțime de lucruri dar se și aseamnă în ceea ce ai ei mai important, umanitatea. Astfel, ei vor deveni mai toleranți și vor învăța cu timpul să nu inițieze conflicte, să nu se angreneze în ele ori evitându-le, ori dobândind competențe de mediere.

În concluzie, proiectele eTwinning contribuie masiv la formarea și consolidarea competențelor sociale și civice, dar și a altor competențe transversale necesare integrării cu succes a viitorilor absolvenți în viața socială și în carieră, conform deciziilor UE de la Barcelona.

Bibliografie:

1. Bârzea, Cezar, *Arta și Știința Educației*, E.D.P., București, 1995;
2. Calyton, Susan, "Life Long Learning in the Third Millenium: Debate and Prediction", RILW 1999;
3. Collier, Gerald, "The Management Of Peer — Group Learning", Society For Research Into Higher Education, Surrey, 1983;
4. Jannaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. „Curriculum si competente — un cadru operational”- 2010; Tudorica R. — "Managementul educatiei în context european" — Editura Meronia 2007;
5. Ulrich, Catalina, "Managementul Clasei De Elevi — învățarea Prin Cooperare", Editura Corint, Bucuresti, 2000; Cerghit, Ioan, (Coord.), "Perfectionarea Lectiei în Scoala Moderna", Edp, Bucuresti, 1988;
6. www.odlcenter.ro

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/platforma-etwinning-si-dezvoltarea-comp-etentelor-cheie-sociale-si-civice-la-elevi>)



Un nou curs online pe iTeach.ro: Colaborarea în clasa digitală

De **Olimpius Istrate**



Pe platforma iTeach este disponibil un nou curs online gatuit pentru cadre didactice: Colaborarea în clasa digitală. Acest curs oferă profesorilor metode inovative pentru desfășurarea unor activități de colaborare folosind instrumente online care sprijină conexiunile și comunicarea la nivelul clasei și dincolo de sala de clasă. Cursul Colaborarea în clasa digitală este cel de-al 8-lea curs gratuit găzduit pe platforma iTeach.ro (<http://iteach.ro/pagina/21495/>), destinat exclusiv cadrelor didactice (<http://iteach.ro/cadre-didactice.html>).

Cursul este gratuit și se adresează profesorilor din învățământul preuniversitar. Pentru participare, aceștia trebuie: - să poată utiliza, la un nivel acceptabil, Internetul și noile tehnologii; - să aibă experiență în lucrul cu elevii și să fie deschiși la îmbunătățirea propriei activități didactice.

La finalul cursului, cadrele didactice vor putea să planifice și să desfășoare situații educative făcând apel la instrumente și aplicații digitale.

Module/lecții:

Orientare Lecția 1: Descrierea cursului Lecția 2: Navigarea în curs Lecția 3: Interacțiunea în cadrul cursului Lecția 4: Planul de acțiune Lecția 5: Faceți cunoștință cu profesorii David și Eva

Modulul 1: Colaborare la clasă

Lecția 1: Bazele colaborării A1: *O cultură a colaborării* A2: *Colaborarea în școli* A3: *Colaborarea definită* Lecția 2: Planificarea colaborării A1: *Profesori care colaborează* A2: *Cadrul de colaborare* Lecția 3: Beneficiile colaborării A1: *Studii* A2: *Beneficii pentru profesori* A3: *Învățarea* Lecția 4: Caracteristicile colaborării A1: *Trăsături ale colaborării eficiente* A2: *Provocări ale colaborării* A3: *Proiecte de colaborare* Lecția 5: Recapitulare



Modulul 2: Cadru pentru colaborarea digitală

Lecția 1: Scopurile colaborării A1: *Opțiuni de colaborare* A2: *Ameliorarea învățării materiei* A3: *Ameliorarea învățării proceselor* A4: *Cetățenia globală* A5: *Diferențiere prin colaborare* Lecția 2: Activități de colaborare A1: *Selectarea scopurilor* A2: *Amploarea colaborării* A3: *Tipuri de colaborare* A4: *Colaboratori și instrumente* Lecția 3: Evaluarea A1: *Evaluarea materiei învățate* A2: *Evaluarea proceselor de colaborare* A3: *Autoevaluarea colaborării și evaluarea făcută de colegi* Lecția 4: Recapitulare

Modulul 3: Instrumente de colaborare

Lecția 1: Noi instrumente pentru colaborare A1: *Introducere despre instrumentele de colaborare* A2: *Instrumente de colaborare la clasă* A3: *O colecție de instrumente de colaborare* Lecția 2: O privire mai atentă la instrumentele de colaborare A1: *Caracteristici și utilizări ale instrumentelor de colaborare* A2: *Verificarea accesului la instrumente* A3: *Cel mai bun instrument* Lecția 3: Instrumente de colaborare pentru viitor A1: *Învățarea unor noi instrumente* A2: *Descoperirea de noi instrumente*

Modulul 4: Strategii de colaborare

Lecția 1: Comunicare digitală eficientă A1: *Cunoștințele digitale ale elevilor din sec. XXI* A2: *Feedback digital* A3: *Îndrumarea între colegi* Lecția 2: Colaboratori digitali încrezători A1: *Comportamente specifice colaborării online* A2: *Abilități de colaborare într-un mediu digital* A3: *Colaborarea și competențele digitale* Lecția 3: Colaborare digitală etică A1: *Cetățenia digitală* A2: *Copyrightul și utilizarea corectă*

Modulul 5: Managementul colaborării la clasă

Lecția 1: Colaborarea sigură A1: *Responsabilitatea elevilor* A2: *Apărarea unei școli* Lecția 2: Sprijinirea colaboratorilor A1: *Lista de verificare a colaborării* A2: *Revizuirea planului de colaborare* Lecția 3: Managementul tehnologiei A1: *Planificarea utilizării tehnologiei* A2: *Elevi pricepuți la tehnologie* Lecția 4: Provocări neașteptate A1: *Probleme legate de tehnologie* A2: *Probleme legate de colaborare*

Încheierea cursului A1: Rezumat A2: Reflecții asupra cursului

Durata cursului este de 5 săptămâni. Perioada de înscrieri la prima sesiune de formare este 14-22 ianuarie 2012.

Cursul se desfășoară prin: - sesiuni animate în format elearning - discuții și seminarii online - exerciții interactive - activități offline pentru aplicarea conceptelor: elaborarea unui Plan de acțiune după un model dat.

Pe parcursul cursului, participanții elaborează treptat un „Plan de acțiune” pe care îl vor încărca la final pe platformă. Evaluarea finală constă în aprecierea calității Planului de acțiune elaborat, precum și în parcurgerea unui test disponibil online. Cursul se finalizează cu o diplomă de participare acordată ca urmare a rezolvării cu succes a sarcinilor propuse.

Cursurile Intel Teach Elements sunt disponibile printr-un proiect al Centrului pentru Inovare în Educație (TEHNE), cu suportul companiei Intel și al Ministerului Educației. Platforma iTeach este creată și dezvoltată în cadrul unui parteneriat între TEHNE-Centrul pentru Inovare în Educație, Institutul de Științe ale Educației și Social IT.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/un-nou-curs-online-pe-iteach-ro-colabora-rea-in-clasa-digitala>)



Conferința Națională de Interacțiune Om-Calculator, ediția a IX-a, RoCHI 2012

De Editor [Elearning.ro]

Conferința Națională de Interacțiune Om-Calculator este forumul anual de prezentare și dezbateră a rezultatelor și experienței în proiectarea, implementarea și evaluarea sistemelor interactive. Cea de a noua ediție — RoCHI 2012 va avea loc pe 6-7 Septembrie, la Universitatea Politehnică București.

Tematica

Se solicită contribuții originale în următoarele domenii:

- interfețe web, interacțiune cu dispozitive mobile
- interfețe inteligente om-calculator, agenți inteligenți
- interfețe VR și AR
- interfețe multimodale (multimedia, interfețe vocale, limbaj natural)
- sisteme hipertext și hipermedia adaptive și personalizate
- modele cognitive, factori conativi și afectivi în HCI
- aspecte sociale în proiectarea sistemelor interactive
- abordări contextuale în HCI (teoria activității, CSCW)
- analiza și modelarea sarcinii
- modele ale interacțiunii om-calculator, noi paradigme de interacțiune
- notații și reprezentări utilizate în proiectarea UI
- paradigme de proiectare (bazată pe model, bazată pe sarcina)
- proiectarea asistată, generare automată, instrumente (CADUI)
- evaluarea utilizabilității, accesibilității, recomandări și patenuri de proiectare
- evaluarea calității sistemelor interactive, modele predictive
- educație în HCI
- aplicații, studii de caz.

Contribuții

Conferința RoCHI solicită următoarele categorii de contribuții:

- lucrări de teorie și practică a proiectării sistemelor interactive (6÷8 pag.);
- lucrări de teorie a proiectării sistemelor interactive (4 pag.);
- lucrări care descriu studii de caz sau experiență practică în proiectarea sistemelor interactive (4 pag.);
- lucrări care descriu instrumente software destinate proiectării interfețelor om-calculator (4 pag.);
- demonstrații de sisteme interactive sau instrumente (2 pag);
- puncte de vedere susținute în ateliere de lucru sau mese rotunde organizate în cadrul conferinței (2 pag.).

Fiecare lucrare va fi evaluată de 3-5 recenzori independenți.

Vă rugăm să consultați recomandările privind elaborarea și redactarea lucrărilor (inclusiv criteriile de evaluare): <http://rochi2011.utcluj.ro/ghid-de-redactare/>

Format de redactare

Conferința RoCHI publică lucrările în format ACM (adaptat pentru pagini de format A4) astfel:

- Lucrări extinse: 6/8 pagini, cca. 4000/5000 cuvinte. - Lucrări scurte: 4 pagini, cca. 2600 cuvinte. - Rezumate extinse: 2 pagini, cca. 1300 cuvinte.

Date importante

- Lucrări extinse : 12 Martie 2012
- Notificare acceptare: 9 Aprilie 2012
- Lucrări scurte : 20 Aprilie 2012
- Notificare acceptare: 7 Mai 2012
- Propuneri atelier de lucru: 21 Mai 2012
- Notificare acceptare: 25 Mai 2012
- Rezumate extinse: 8 Iunie 2012
- Finalizare lucrări: 18 Iunie 2012
- Inregistrare autori (plata taxei de participare): 29 Iunie 2012
- Conferință: 6-7 Septembrie 2012

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/conferinta-nationala-de-interactiune-om-calculator-editia-a-ix-a-rochi-2012>)



2011 - Anul Deschiderii

De Doru Stefanescu

2011 a fost un an al deschiderii globale în ceea ce privește adoptarea și recunoașterea beneficiilor softului liber și ale licențelor deschise. Multe țări au adoptat licențe deschise pentru a conferi drepturi extinse de reutilizare a conținutului, datelor și materialelor educaționale pe care le creează (OER). Această deschidere nu se întâmplă doar la nivel guvernamental, ci are loc și la nivel instituțional: din ce în ce mai multe instituții încep să ofere acces liber la produse și publicații, la baze de date și la materiale de curs disponibile gratuit pe Internet. Este un mod de a da înapoi societății ceea ce se realizează cu sprijinul financiar al cetățenilor. Este o modalitate de a fi deschis, responsabil și transparent.

Multe țări au adoptat licențe deschise (de tip Creative Commons) pentru a conferi drepturi extinse de reutilizare a conținutului, datelor și materialelor educaționale pe care le creează. Astfel, statele încearcă:

- promovarea activităților creative și inovatoare, care va aduce beneficii sociale și economice

- asigurarea unei mai mari transparențe și deschideri pentru activitățile de guvernare, asigurându-se că beneficiarii sunt mai bine informați cu privire la activitatea guvernului și a sectorului public
- asigurarea realizării unui angajament civic și democratic, prin activități sociale, de voluntariat și comunitare

Această deschidere nu se întâmplă doar la nivel național-guvernamental, ci are loc și la nivel de oraș sau localitate rurală. De asemenea, se întâmplă la nivelurile organizatorice și instituționale – din ce în ce mai multe instituții încep să ofere acces liber la produse și publicații, la baze de date și la materiale de curs disponibile gratuit pe Internet. Este un mod de a da înapoi societății ceea ce se realizează cu sprijinul financiar al cetățenilor. Este o modalitate de a fi deschis, responsabil și transparent.

De asemenea, 2011 a fost anul în care pedagogii deschise, inclusiv Massively Open Online Courses (MOOC) au fost adoptate de către nume mari de instituții de educație și formare. Un curs de tipul Massively Open Online este de obicei predat la o facultate a unei universități care se susține din taxe plătite de studenți, dar este, de asemenea, deschis pentru înscriere, în mod gratuit, oricui este interesat să-l parcurgă.

În 2011 pot fi enumerate o mulțime de alte exemple fascinante de deschidere și dezvoltare în această direcție a utilizării resurselor deschise. Se pot regăsi, într-un sumar al inițiativelor privind OER, enumerate de Paul Stacey: "2011 The Year Of Open" în EdTechFrontier - <http://edtechfrontier.com/2011/12/21/2011-the-year-of-open/>

Mai multe informații despre utilizarea resurselor deschise în educație: <http://oerworkshop.weebly.com/oer-dossier.html>

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/2011-anul-deschiderii>)



Centrarea pe competențele-cheie în educație

De **Elisabeta Orza**

Cadrul de referință pentru cele 8 competențe-cheie reprezintă obiectul unei recomandări făcute de Parlamentul European tuturor statelor membre. Competențele-cheie sunt achiziții ale învățării (combinații de cunoștințe, deprinderi și atitudini) care permit adaptarea flexibilă și rapidă a absolventului. Cele opt domenii de competențe definite de Comisia Europeană sunt: comunicarea în limba maternă; comunicarea în limbi străine; competențe în matematică și competențe elementare în științe și

tehnologie; competențe digitale și de utilizare a noilor tehnologii (TIC); competența de a învăța să înveți; competențe de relaționare interpersonală și competențe civice; spirit de inițiativă și antreprenoriat; sensibilizare culturală și exprimare artistică.

1. Statutul de recomandare conduce la obligația statelor membre de a-și armoniza sistemele, astfel încât cele opt competențe-cheie să reprezinte o achiziție a absolventului. Statutul de recomandare nu include coerciții referitoare la modalitățile de aplicare: nu se impune schimbarea curriculumului dar se cere implementarea documentului în manieră proprie. La noi s-a asumat acest cadru de referință în politicile educaționale, cele 8 competențe-cheie apărând în actuala LEN nr.1.

2. Caracteristicile competențelor-cheie: CC sunt achiziții ale învățării care permit adaptarea flexibilă și rapidă a absolventului. Ritmul dezvoltării sociale, noile tehnologii, economia globalizată implică dobândirea și aprofundarea unor abilități speciale. Azi aceste achiziții trebuie să fie învățate la nivel de masă de către absolvenți. CC sunt combinații de cunoștințe, deprinderi și atitudini adecvate contextului. În literatura de specialitate, până la apariția cadrului european, exista un consens după care competențele sunt achiziții cognitive, atitudinile nefiind implicate în același complex de rezultatele ale învățării. Azi ele sunt interpretate ca fiind un ansamblu de cunoștințe, deprinderi și atitudini. CC se suprapun și se intersectează (aspecte esențiale dintr-un domeniu sprijină achiziția și aprofundarea unor aspecte din alt domeniu.) CC pot fi reconfigurate în mozaic în cadrul proiectării instruirii. CC sunt traversate de un număr de teme care se aplică transversal în cadrul de referință: gândire critică, creativitate, rezolvare de probleme, evaluarea riscului, luarea deciziilor, managementul constructiv al emoțiilor etc. Aceste dimensiuni se regăsesc deci la nivelul fiecărei competențe-cheie și rolul lor este învățarea și transferarea lor în viața cotidiană.

3. Cele opt domenii ale CC sunt: Comunicarea în limba maternă; Comunicarea în limbi străine; C. în matematică și competențe elementare în științe și tehnologie; **C. digitale și de utilizare a noilor tehnologii ale informației și comunicării (TIC)**; C. pentru a învăța să înveți; C. de relaționare interpersonală și competențe civice; Spirit de inițiativă și antreprenoriat; Sensibilizare culturală și exprimare artistică.

Comunicarea în limba maternă este abilitatea de a exprima și interpreta gânduri, sentimente și fapte, atât pe cale orală, cât și scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa într-un mod adecvat în cadrul întregii game a contextelor sociale și culturale – educație și instruire, la serviciu, acasă sau în timpul liber.

Comunicarea în limbi străine are aceleași dimensiuni ca și comunicarea în limba maternă. De asemenea, ea apelează la abilități de mediere și înțelegere culturală. Nivelul performanței variază conform cu moștenirea și cadrul lingvistic al individului.

C. în matematică și C. elementare în științe și tehnologie: Alfabetizarea matematică este abilitatea de a aduna, scădea, înmulți și împărți mental sau în scris pentru a rezolva o gamă de probleme în situațiile vieții de fiecare zi. Accentul se pune mai ales pe proces decât pe rezultat, mai degrabă pe activitate decât pe cunoaștere. Alfabetizarea științifică se referă la abilitatea și dorința de a utiliza cunoștințele și metodologia menită să explice lumea naturală. C. în

tehnologie e văzută ca înțelegerea și utilizarea acelor cunoștințe și metode care pot modifica/schimba cadrul natural, ca răspuns la nevoile și dorințele oamenilor.

C. digitale și de utilizare a noilor tehnologii ale informației și comunicării implică utilizarea critică și cu încredere a mijloacelor media electronice la muncă, în timpul liber și pentru comunicare. Aceste competențe se referă la gândirea logică și critică, la abilitățile de management a informației la standarde înalte și la abilități de comunicare dezvoltate. La nivelul de bază, abilitățile TIC cuprind utilizarea tehnologiei multimedia pentru a primi, evalua, stoca, produce, prezenta și schimba informații și pentru a comunica și a participa în rețele, prin Internet.

C. pentru a învăța să înveți cuprinde disponibilitatea de a organiza și reglementa propria învățare, atât individual, cât și în grup. Aceasta include abilitatea de organiza eficient timpul, de a rezolva probleme, de a achiziționa, procesa, evalua și asimila noi cunoștințe și de a aplica noile cunoștințe și deprinderi într-o varietate de contexte - acasă, la serviciu, în educație și instruire. "A învăța să înveți" contribuie puternic la managementul traseului profesional.

C. de relaționare interpersonală (sociale) și C. civice cuprind toate formele comportamentale care trebuie stăpânite pentru ca un individ să fie capabil să participe într-un mod eficient și constructiv la viața socială și să rezolve conflictele, dacă e cazul. Abilitățile interpersonale sunt necesare pentru interacțiunea efectivă, individual și în grupuri, și sunt utilizate atât în domenii private, cât și în domenii publice (din perspectivă civică).

Spirit de inițiativă și antreprenoriat are o componentă activă și una pasivă: cuprinde atât capacitatea de a induce schimbări, cât și abilitatea de a le primi, sprijini și adapta la inovația adusă de către factorii externi. Această CC implică asumarea responsabilității pentru acțiunile cuiva, pozitive și negative, dezvoltarea unei viziuni strategice, stabilirea obiectivelor și realizarea lor, precum și motivarea de a reuși.

Sensibilizare culturală și exprimare artistică cuprinde aprecierea importanței exprimării creative a ideilor, experiențelor și emoțiilor prin intermediul diferitelor medii, incluzând muzica, expresia corporală, literatura și artele plastice.

4. Exemplu de centrare pe C-C: Cunoașterea mediului, cl. a II-a, Unitatea de învățare: Plante și animale:

C. în domeniul științelor și tehnologiilor: Cunoștințe - principii de bază ale lumii naturale, concepte, principii și metode științifice fundamentale; Deprinderi - abilitatea de a sistematiza și comunica datele observării directe, de realizare a analizei acestora și de stabilire de concluzii;

C. lingvistice: Cunoștințe — dezvoltarea limbajului științific, noțiuni și concepte specifice disciplinei, colectarea unor observații; Deprinderi - abilitatea de a exprima concluzii într-un limbaj adecvat stilului științific al limbii literare; folosirea adecvată a unor astfel de noțiuni, a unui registru non-literar; Abilități: utilizarea principalelor caracteristici ale diferitelor stiluri și registre ale limbii; conștientizarea variabilității limbii și a comunicării în diferite contexte.

C. de a învăța să înveți: Deprinderi - împărtășirea achizițiilor învățării; evaluarea propriei munci, solicitarea de informații; Abilitati- folosirea tehnicilor de învățare structurata pe un sistem

de concluzii logice si bazata pe observatie si experiment.

C. de expresie și manifestare culturală: Deprinderi - aprecierea critică și estetică a unei exprimări artistice, precum și a propriei exprimări printr-o varietate de mijloace, folosind propriile aptitudini; raportarea propriilor puncte de vedere creative și expresive la opiniile altora; Abilități: de tip creativ, care pot fi transferate într-o varietate de contexte; Atitudini - înțelegerea unor elemente de manifestare culturală.

C. sociale (A) și civice (B):

(A) Cunoștințe - înțelegerea felului în care un stil de viață sănătos poate contribui la sanatatea lor fizica si mentala; înțelegerea codurilor de comportament și de bune maniere general acceptate în diferite societăți și medii (de ex. la muncă); Deprinderi - abilitatea de a comunica constructiv; exprimarea și înțelegerea diferitelor puncte de vedere; negocierea și abilitatea de a crea încredere și de a manifesta empatie; realizarea unei distincții între sfera personală și cea profesională. Atitudini - colaborare prin munca in echipa, asertivitate și integritate; valorizarea diversității și respectul față de celălalt, deschiderea pentru compromis.

(B) Cunoștințe - cunoașterea conceptelor de dreptate, egalitate (prin curriculumul nonformal); Deprinderi - implicarea alături de ceilalți în rezolvarea problemelor care afectează comunitatea locală (protejarea mediului); Atitudini - implicare în activități civice (protejarea mediului).

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/centrarea-pe-competentele-cheie-in-educatie>)



Dezbateri publice în școli, în cadrul proiectului Nanochannels

De **Mihaela Paduraru**



NANOCHANNELS este o inițiativă îmbinată pentru a crea și conduce un program de comunicare, dialog și implicare în probleme de nanotehnologie orientată către cetățenii europeni. În cadrul acestui proiect, European Schoolnet organizează o serie de dezbateri în școli, în al doilea semestru al anului școlar 2011-2012. Proiectul este fondat sub Programul Cadru 7 din

Direcția-Cercetări Generale a Comisiei Europene. Colegiul Național "Nicolae Titulescu" din orașul Pucioasa, Dâmbovița, este una dintre cele douăzeci de școli pilot din Europa și va organiza pe 4 aprilie 2012, o dezbatere publică în care să fie implicați elevi, cadre didactice, părinți, cercetători și reprezentanți ai comunității locale.

NANOCHANNELS a adunat un consorțiu puternic cu parteneri experimentați în mass media, metodologie educațională și știința comunicării, precum și organizații foarte potrivite și experimentate în pregătirea de activități ce presupun comunicare și adresare la nivel larg pentru public și școli. Coordonatorul proiectului este ORT Israel, iar partenerii proiectului includ European Schoolnet (Belgia), The Guardian (Marea Britanie), Institute of Nanotechnology UK (Marea Britanie), La Stampa (Italia), ZSI (Austria), Unidad Editorial Información General, S.L.U. (Spania), TiConUno srl (Italia), Deloitte Brightman Almagor Zohar (Israel). Proiectul a fost lansat în ianuarie 2011 și se va finaliza în iunie 2012.

Proiectul Nanochannels, finanțat de Comisia Europeană, este un experiment public unic al dialogului democratic în acțiune despre noua revoluție industrială care ar putea schimba medicina, producerea de energie și epurarea apei, electronica, materialele și securitatea.

Nanotehnologia, manevrând elementele constructive ale vieții și materiei, ajunge într-un final dezbătută pe o serie de canale media - atât online cât și tipărite - cotidiene europene, posturi de radio naționale și canale media de socializare.

Este o adevărată premieră, cu elevi și părți interesate, precum companii industriale, organizații nonguvernamentale, consumatori și publicul general, în prim plan. Oamenii au evident nevoie de cunoștințe de ultimă oră pentru a lua o decizie, iar proiectul Nanochannels satisface această nevoie printr-o varietate unică de interacțiuni sociale care sunt concepute să se răspândească într-o rețea cât mai largă. O astfel de varietate include: mese rotunde publice, dezbateri în școli, bloguri cu păreriile unor experți, rețele de socializare online și conversații prin microsite-uri de presă.

În vederea implicării elevilor în aceste dezbateri despre nanotehnologii, o gamă largă de activități vor avea loc în 20 de școli europene de-a lungul anului școlar 2011-2012.

Colegiul Național "Nicolae Titulescu" din orașul Pucioasa, Dâmbovița, este una dintre cele douăzeci de școli pilot din Europa și va organiza pe 4 aprilie 2012, o dezbatere publică în care să fie implicați elevi, cadre didactice, părinți, cercetători și reprezentanți ai comunității locale. Pe lângă asta, fiecare școală va participa la Campania socială media NanoChannels pentru a construi discuții online asupra nanotehnologiei și antrenând o competiție școlară. Această campanie va include, de asemenea, pentru elevi scrierea unor articole de presă cu ajutorul jurnaliștilor profesioniști ai unor de la ziare de prestigiu și realizarea unor prezentări sau a unor filme cu privire la dezbateri.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/dezbateri-publice-in-scoli-in-cadrul-proiectului-nanochannels>)



82,8% dintre profesorii care au urmat programul Intel Teach Instruirea in Societatea Cunoasterii au renuntat la maniera clasica de predare si folosesc acum metode moderne invatate la curs

De **Anca Crahmaliuc**

Recent a fost lansat studiul de impact ce analizeaza rezultatele Programului "Intel Teach — Instruirea in Societatea Cunoasterii", in Romania. Studiul a fost realizat de o echipa de cadre didactice si cercetatori de la Departamentele pentru Pregatirea Personalului Didactic din Universitatea Tehnica de Constructii Bucuresti, Universitatea Politehnica si Universitatea din Bucuresti, cu sprijinul Institutului de Stiinte ale Educatiei, pe un esantion reprezentativ alcatuit din 505 cadre didactice care au absolvit acest program. Avand deja o traditie internationala in peste 40 de tari, lansat in anul 2000, Programul Intel Teach a debutat in Romania in ianuarie 2007 si este implementat de compania SIVECO Romania. Studiul de impact releva ca 82,8% dintre profesorii care au urmat acest program utilizeaza acum IT&C in alta maniera decat cea uzuala. Cadrele didactice au la indemana resurse pedagogice moderne pe care le integreaza intr-un mod creativ si inovativ in propriul stil de predare.

Proiectul Intel®Teach — Instruirea in Societatea Cunoasterii prezinta cadrelor didactice un alt mod de abordare a procesului de predare/invatare. Profesorii nu mai asimileaza informatii in mod pasiv, ci invata lucrând efectiv pe durata unui program intensiv de pregatire in care alterneaza instruirea "face to face" cu teme practice si aplicatii individuale. Ei au astfel ocazia de a acumula o experienta de invatare diferita pe care o pot valorifica ulterior la clasa.

"Rezultatele acestui prim studiu evaluativ al programului Intel® Teach realizat in Europa Centrala si de Est ne onoreaza si reconfirma interesul si motivatia profesorilor din invatamantul preuniversitar din Romania de a se perfectiona si in ceea ce priveste utilizarea noilor tehnologii pentru o educatie eficienta", a declarat Irinel Burloiu, Business Development Manager, Intel Romania. "Intel este un sustinator activ al educatiei asistate de computer, promovand initiativa elevilor, rezolvarea problemelor si colaborarea, abilitati-cheie pentru a fi cu adevarat competitivi in secolul al XXI-lea", a adaugat el.

75% dintre cadrele didactice participante la acest program

apreciza ca TIC are o influenta semnificativa asupra dezvoltarii profesionale, favorizand obtinerea de noi competente iar 50% dintre respondenti au declarat ca folosesc mai des tehnologia in pregatirea lectiilor si prezentarea continutului lectiei. S-a observat de asemenea ca profesorii care au urmat acest program nu mai sunt simpli consumatori de aplicatii IT&C ci devin chiar creatori de resurse educationale.

“Metodele moderne de pedagogie imbinat cu cele mai noi solutii IT&C conduc la cresterea gradului de implicare a elevilor pe parcursul orelor de clasa si la cresterea eficientei procesului educational. Programul Intel®Teach — Instruirea in Societatea Cunoasterii urmareste sa sprijine cadrele didactice in promovarea invatarii centrate pe elev. Acest lucru se realizeaza prin integrarea tehnologiei in procesul de invatare si prin abordari pedagogice bazate pe proiecte”, declara Dana Vladoiu, Project Manager in cadrul SIVCO Romania.

In lista de prioritati a Uniunii Europene, cresterea calitatii si eficientei sistemelor de educatie si formare initiala si continua a cadrelor didactice, ocupa un loc important. Profesorii trebuie sa fie pregatiti pentru a putea raspunde provocarilor lansate de societatea cunoasterii formandu-si abilitatile si competentele IT&C necesare in secolul XXI. In vederea realizarii acestui deziderat, cursul Intel Teach — Instruirea in Societatea Cunoasterii este acreditat de Ministerul Educatiei, Cercetarii si Inovarii si Centrul National de Formare a Personalului din Invatamantul Preuniversitar (CNFP) ca modul de lunga durata (89 de ore) cu 25 de credite profesionale transferabile.

Despre SIVCO Romania

Infintata la inceputul anului 1992, SIVCO Romania SA este liderul caselor de software din Romania, asigurand o mare parte din volumul total al exporturilor de produse software din Romania in tari din Europa Centrala si de Est, din Uniunea Europeana, spatiul Comunitatii Statelor Independente, in Orientul Mijlociu si Apropiat, in nordul Africii. Intre actionarii SIVCO Romania se numara Intel Capital, Polish Enterprise Fund V (fond de investitii administrat de Enterprise Investors), SIVCO Netherlands B.V. Adresandu-se cu precadere organizatiilor mari si mijlocii, compania ofera solutii eficiente EAS, Document Management, Business Intelligence, eLearning, eHealth, eGovernment, eAgriculture, eCustoms si eBusiness, atat pentru piata locala, cat si pentru cea internationala. De asemenea, compania s-a specializat in executia de proiecte informatice de mare complexitate si amploare.

In prezent, solutiile SIVCO sunt utilizate de catre beneficiari din tari de pe 4 continente. 550 dintre acesti beneficiari sunt localizati in Romania si includ atat institutii publice importante cat si companii private de referinta.

SIVCO Romania SA este certificata ISO 9001:2000 de catre compania franceza AFAQ-AFNOR, cotata printre primele 5 in lume din punct de vedere al prestigiului auditului pe care il efectueaza si dezvolta parteneriate solide cu cele mai mari companii de software si hardware din lume (Intel, HP, IBM, Bull, Oracle, Microsoft etc). Compania SIVCO Romania este membra a mai multor asociatii profesionale si de afaceri din Romania (AmCham, CCIFER, ARIES, ATIC, ANIAP) si internationale (Asociatia Europeana pentru Tehnologia Informatiei — EITA si Information Society Technologies Advisory Group — ISTAG) si

a aderat la importante initiative globale precum UNPD Global Compact, WEF Transparency si PACI (Partnership Against Corruption Initiative).

De-a lungul celor 17 ani de existenta, compania a dobandit o solida reputatie internationala. Astfel, SIVCO Romania este prima companie din Romania care a primit Premiul I la World Summit for the Information Society, obtinand un numar record de nominalizari la concursul ICT Prizes, organizat anual de catre Consiliul European pentru Stiinte Aplicat, Tehnologie si Inginerie (Euro-CASE). Proiectele sale in domeniul educational au primit aprecierea de “Best Practice” din partea Comisiei Europene si “Honourable Mention” la eEurope Awards for eGovernment, fiind totodata considerate de catre Asociatia Internationala de Project Management (IPMA) intre cele mai importante realizari mondiale in domeniul managementului de proiecte. De curand, aportul SIVCO Romania in implementarea proiectului de informatizare a educatiei din Romania a fost premiat cu European IT Excellence Award 2008, la categoria Independent Software Vendors - Vertical Market.

Mai multe informatii despre companie si produsele sale puteti obtine vizitand www.sivco.ro si www.advancedElearning.com.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/828-dintre-profesorii-care-au-urmat-programul-intel-teach-instruirea-in-societatea-cunoasterii-au-renunat-la-maniera-clasica-de-predare-si-folosesc-acum-metode-moderne-invatare-la-curs>)



EDIPED - un exemplu de program comunitar de învățare pe tot parcursul vieții (LLP)

De Luminita Cirstoiu

EDIPED — European Digital Portfolio For Educators — reprezinta o continuare a unui proiect Socrates. Scopul cursului realizat în cadrul acestui proiect a fost acela de a crea un portofoliu personal in format digital care sa poata fi utilizat ca mijloc de evaluare a cadrelor didactice din intreg spatiul european. Proiectul si-a propus să stimuleze in mod deosebit reflectia asupra propriei activitati, sa indemne la autoformarea si autoevaluarea permanenta, iar preocuparile, realizarile si aprecierile la adresa cadrelor didactice sa devina transparente cu ajutorul tehnologiei digitale.

In perioada 29 martie-4 aprilie 2011, la Atena, Grecia, a avut loc stagiul de formare continua „EDIPED -European Digital Portfolio For Educators” (CY-2008-031-3), in cadrul Mobilitatilor Comenius, prima componenta a Programului de Invatare pe Tot

Parcursul Vietii(LLP), organizat de European Office of Cyprus prin intermediul Prof.Dr. Gregory Makrides, coordonatorul proiectului EDIPED.

In cadrul acestei mobilitati au participat 15 profesori din invatamantul primar, gimnazial si liceal din Italia, Franta, Lituania, Belgia, Croatia si Romania.

Cursul la care am participat este un curs general de formare continua si s-a desfasurat in limba engleza. Materialul oferit de catre organizatori drept suport de curs, de asemenea in limba engleza, precum si continutul intregului curs au fost la standarde europene.

Scopul acestui curs, aflat in al 6-lea an de derulare, a fost acela de a crea un portofoliu personal in format digital care sa poata fi utilizat ca mijloc de evaluare a cadrelor didactice din intreg spatiul european. Proiectul si-a propus să stimuleze in mod deosebit reflectia asupra propriei activitati, sa indemne la autoformarea si autoevaluarea permanenta, iar preocuparile, realizarile si aprecierile la adresa cadrelor didactice sa devina transparente cu ajutorul tehnologiei digitale.

Fiecare dintre participantii la curs a realizat un „draft” al portofoliului personal, care a fost prezentat celorlalti colegi de curs, urmand ca dupa incheierea stagiului, fiecare sa continue munca de completare si actualizare a acestuia. Organizatorii vor asigura asistenta continua pentru completarea portofoliului digital, iar portofoliile complete vor putea fi publicate pe site-ul www.ediped.com ca exemple de bună practica. De asemenea, fiecare participant va beneficia de consiliere în vederea derularii unor proiecte Comenius care implica utilizarea portofoliului digital.

Participantii au primit la incheierea cursului: un Certificat de Participare si un Certificat de Mobilitate-Europass.

Obiectivele cursului:

- compararea si evaluarea sistemelor de invatamant din tarile europene ale participantilor la curs ;
- dobandirea cunostintelor si aptitudinilor necesare realizarii portofoliului in format digital;
- constientizarea utilizarii portofoliului digital ca mijloc de promovare si evaluare a activitatii didactice atat in tara cat si în restul spatiului european;
- compararea cu alte tipuri de evaluare si schitarea unui portofoliu digital propriu folosind editor-ul Visual Pad 3.2;
- lucrul on-line la completarea portofoliului ;
- prezentarea acestuia celorlalti colegi pentru a face schimb de experienta ;
- stimularea reflectiei asupra activitatii profesionale proprii, a dorintei de autoformare si autoevaluare permanenta .

In același timp au avut loc, in aceeasi locatie, alte doua evenimente: un curs Comenius - „MATHEU” (CY-2007-030-3) avand drept tema identificarea, motivarea si sustinerea de talente matematice in scolile europene si o conferinta a elevilor „EUROMATH 2011”.

Intalnirea participantilor din cele 5 tari de unde provin acestia, intalnirea acestora cu organizatori — provenind din alte 3 tari, precum si cu cei 12 participanti din alte 6 tari la cursul

„MATHEU” au reprezentat adevărate forumuri de discutii pe problematici diverse între nordul si sudul, estul si vestul Europei, între cei integrati de multa vreme si noii veniti in Uniune, între cei ce lucreaza cu copii si cei ce se ocupă de educatia adultilor, între cei ce lucreaza cu copii obisnuiti si cei ce se ocupa de copiii cu nevoi speciale.

Activitatea de formare a fost realizata cu sprijinul financiar primit, din partea Agentiei Nationale pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale, in cadrul Programului de Invatare pe Tot Parcursul Vietii (Lifelong Learning Programme), programul sectorial Comenius, mobilitati individuale de formare continua pentru personalul implicat in educatia scolara. Au existat doua surse de finantare: Comenius-LLP — pentru subzistenta si FSE-POS DRU — pentru taxa de curs si transport.

Continutul acestui articol reprezinta responsabilitatea exclusiva a autorului. ANPCDEFP si Comisia Europeana nu sunt responsabile pentru modul in care continutul informatiei va fi folosit.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/ediped-un-exemplu-de-program-comunitar-de-inv%7c7%8etare-pe-tot-parcursul-vietii-llp>)



Conferinta eduVision 2020 – ecouri internationale

De **Anca Crahmaliuc**

eLearning-ul capata o amploare tot mai mare in intreaga lume iar necesitatea, eficienta si beneficiile noilor metode de invatare sunt confirmate de specialistii in educatie. Peste patru sute de specialisti in educatie — ministri, consilieri, academicieni, directori de IT si profesori din zeci de tari au participat la Bucuresti, la Conferinta eduVision 2020, pentru a sustine adoptarea instruirii asistate de calculator si pentru a dezbate modalitatile de dezvoltare a invatamantului. Ecourile evenimentului desfasurat la Bucuresti au ajuns in 27 de tari de pe 3 continente. Informatiile esentiale despre eduVision, traduse in 27 de limbi au fost transmise si receptionate de catre cele mai importante agentii internationale de presa, fiind disponibile in intreaga lume.

“eduVision este o platforma extrem de buna pentru reunirea specialistilor din sfera stiintelor cognitive de invatare si din sfera educatiei, cu specialisti in stiintele informatiei si tehnologiei. Asa ca le doresc toate cele bune, le doresc succes. Vad un viitor luminos, ce poate fi parte a unui proces care ne va conduce spre o lume mai buna, in special pentru educatie”. a declarat Andreas Demetriou, fostul ministru al Educatiei din Cipru.

“Initiativa eduVision 2020 este o buna lectie pe care trebuie s-o

invatam. Am inteles cu totii ca scoala trebuie sa fie in rand cu viata. Scoala trebuie sa fie atractiva pentru elevii nostri si va fi doar atunci cand vom reusi integrarea tehnologiei educatiei in toate scolile din Republica Moldova”, a declarat Tatiana Potang, Viceministru al educatiei din Republica Moldova.

„Pe vremea mea, foloseam toate degetele. Acum, tinerii folosesc doar unul. De regula aratatorul, cu care manevreaza paginile tabletei de pe care citesc carti”, a declarat consilierul Abdalla Al Amiri din Ministerul Educatiei din Emiratele Arabe Unite.

Initiativa este lansata de SIVCO Romania, lider regional in eLearning, sub patronajul Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si Ministerului Comunicatiilor si Societatii Informativale si in parteneriat cu Agora Grup si cei mai importanti jucatori mondiali ai domeniului — Intel, IBM, Microsoft, Oracle.

„Vor fi incurajate parteneriatele regionale, nationale si internationale pentru demararea unor proiecte concrete destinate cresterii performantelor educatiei prin valorificarea potentialului oferit de IT&C. Sunt invitati sa participe la Initiativa toti actorii publici, privati si neguvernamentali cu activitate relevanta in domeniul integrarii IT&C in educatia scolara”, a declarat Irina Socol, Presedinte & CEO SIVCO Romania.

Conferinta eduVision reprezinta o platforma importanta de dezbatare a exemplelor de buna practica, tendintelor, inovatiilor si noutatilor din domeniul eLearning-ului. Aprecierea unanima a participantilor a fost ca evenimentul este extrem de necesar si util, aducand in discutie teme de mare impact pentru dezvoltarea viitoare a invatamantului si privind rolul solutiilor informatice in educatie.

„Investitia in educatie trebuie sa asigure dezvoltarea sustenabila a profesorilor si a directorilor de scoli. Ministerul nostru a adaptat strategiile de dezvoltare a educatiei la nevoile actuale. Scopul nostru este ca profesorii sa dobandeasca competente inalte care sa le permita sa foloseasca tot ceea ce este nou”, a declarat Dr. Ahmed Mohamed Mahmoud Mohamed Tobal, Chief Information Officer in Ministerul Educatiei din Egipt.

„Modificarile in educatie cer mult timp si cer o abordare holistica. Am prezentat membrilor Comisiei Europene expertiza SIVCO Romania in implementarea deciziilor legate de educatie si au fost foarte incantati. Educatia este ultima frontiera a revolutiei digitale. Am incredere ca vom trece catre o educatie digitala si o societate digitala reala”, a declarat Florin Lupescu, consilier principal la Comisia europeana, Directoratul General pentru Societatea Informativale si Media.

Mai multe informatii puteti accesa pe website-ul evenimentului, www.eduvision.ro

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/conferinta-eduvision-2020-ecouri-internationale>)



Call for papers: eLearning Baltics (eLba 2012) – International Scientific eLearning Conference

De Editor [Elearning.ro]



The 5th international conference »eLearning Baltics« eLba 2012 will cover different aspects of learning and teaching with digital media in various settings such as classroom, university, workplace, home or mobile environments. This includes formal as well as informal methods and technologies in different branches like research, construction, manufacturing and on different levels like the office or shop-floor-level in manufacturing. It will address diverse topics and perspectives, technologies and theories, implementations and evaluations of eLearning from the fields of computer science, pedagogy, psychology and design. It will take place in June 21–22, 2012, at Rostock, Germany. Deadline for submission of extended abstracts: January 31, 2012.

AIMS AND SCOPE

The 5th international conference »eLearning Baltics« (eLba) 2012 will again bring together researchers, practitioners and scientists, people using eLearning products and services as well as people producing them.

eLba 2012 will cover different aspects of learning and teaching with digital media in various settings such as classroom, university, workplace, home or mobile environments. This includes formal as well as informal methods and technologies in different branches like research, construction, manufacturing and on different levels like the office or shop-floor-level in manufacturing. It will address diverse topics and perspectives, technologies and theories, implementations and evaluations of eLearning from the fields of computer science, pedagogy, psychology and design. Accordingly, we invite experts from all these fields to contribute to eLba 2012.

Like the previous eLba conferences, eLba 2012 consists of three parts:

- eLba Science — an international scientific conference, - eLba Business — a business congress and user forum, - eLba Exhibition — an accompanying exhibition for eLearning products and services.

The eLba Science - international scientific eLearning conference - is supported by »Gesellschaft für Informatik« (GI), the German network of professionals teaching, researching or working in computer science, and by the German Chapter of ACM.

TOPICS

Topics of interest include, but are not limited to: - Technology Enhanced Learning - eLearning and Virtual Training: Concepts, Technologies, and Methodologies - Workplace Learning: Working, Collaborating, and Learning - Game Based Learning: Teaching, Learning and Gaming - Virtual and Augmented Reality in Learning and Training - Virtual Learning Environments - Location and Context Aware Learning and Training - Pedagogical Issues for eLearning and Virtual Training - Assistance at the Workplace - Electronic Job Performance Support: Concepts, Technologies, and Methodologies - Task Modeling and Task Recognition - User Profile Modeling and Behavior Recognition - Semantic Enhanced Knowledge Discovery and Information Providing - User Context Detection and Activity Logging - Context Aware Recommendation - HCI for Assistance at the Workplace - Applications of Technology Enhanced Learning and Assistance at the Workplace - Virtual Class Rooms, Laboratories, and Universities - Mobile Learning, Teaching and Training - Collaborative Learning and Social Networks in Learning and Training - Learner Motivation and Assessment in eLearning and Training - Knowledge Management and Organizational Learning - Situation Aware Assistance in Work Processes - AR Maintenance

SUBMISSIONS

We invite submissions presenting original academic or industrial research. Please submit an extended abstract of at least 3 pages (shorter abstracts will be rejected) in English language via EasyChair (<https://www.easychair.org/conferences/?conf=elba2012>) until January 31, 2012. The three-page extended abstract shall introduce the research question treated in the full paper including applied methods and expected results. All submissions must be rendered anonymous to facilitate blind reviewing. They will be peer-reviewed and selected according to reviewer recommendations.

Camera-ready papers are expected to be of 8 to 10 pages length, by April 15, 2012. Presentations will have to be held at the conference. Accepted submissions will have to be presented by at least one author at eLba 2012 in Rostock and will be published in the conference proceedings. Selected papers will be published additionally in the Springer Journal "Transaction on Edutainment".

Accepted submissions require registration and payment until April 15, 2012 in order to be published in the conference proceedings. The respective invoice (189 EUR plus VAT) will be sent along with acceptance notifications.

Please find more information about the submission process along with a paper template at <http://www.eLearning-Baltics.eu>.

IMPORTANT DATES

Submission deadline for extended abstracts January 31, 2012
Notification of acceptance March 15, 2012 Camera-ready papers
April 15, 2012 eLba conference in Rostock June 21-22, 2012

PROGRAM CHAIRS Bodo Urban, Fraunhofer IGD Petra Müsebeck, Fraunhofer IGD

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/elearning-baltics-elba-2012-international-scientific-elearning-conference>)

