

eTwinning in 2008

Publicat în 16 decembrie 2008 de **Oana Gheorghe**

Scopul principal al programului eTwinning este acela de a facilita comunicarea și colaborarea între școli din țările membre ale Uniunii Europene, implicând elevii în activități noi de învățare: crearea de diverse produse educationale care implică utilizarea noilor tehnologii și în elaborarea cărora colaborează cu echipe din alte țări. Pe parcursul acestui an, peste 2500 de cadre didactice din România au propus și au participat în proiecte eTwinning împreună cu profesori din țări UE, din Islanda și din Norvegia.

Programul "eTwinning" a fost lansat la 14 ianuarie 2005, ca parte a Programului de învățare permanentă al Comisiei Europene și se adresează tuturor școlilor din învățământul preuniversitar, tuturor profesorilor, indiferent de disciplina predată, directorilor de unități școlare și inspectorilor școlari.

Începând din octombrie 2007, programul eTwinning a început să fie derulat și în România.

Pe termen lung, Programul vizează, prin această cooperare on-line, îmbunătățirea competențelor de utilizare a noilor tehnologii (atât în cazul cadrelor didactice cât și în cazul elevilor), îmbunătățirea comunicării în limbi străine (competență de bază în Uniunea Europeană — comunicarea în cel puțin două limbi străine), cunoașterea și dialogul intercultural.

Până la data de 16 decembrie 2008, în cadrul acestui program s-au înscris pe portalul eTwinning 2577 de cadre didactice, provenind atât din școli din mediul rural, cât și din mediul urban. De menționat este faptul că 2490 dintre profesori sunt activi pe platformă, fapt care dovedește că Programul eTwinning prezintă un real interes pentru cadrele didactice din România.

De asemenea, în perioada octombrie 2007 - 16 decembrie 2008 cadrele didactice din România au propus și derulat 908 de proiecte împreună cu parteneri din celelalte țări membre ale UE, din Islanda și din Norvegia.

Tot prin intermediul Programului eTwinning, profesorii, inspectorii școlari și experții în educație participanți sau susținători ai acestuia, au avut posibilitatea de a participa la seminarii de dezvoltare profesională desfășurate la Praga — Republica Cehă (*aprilie 2008*); la Bonn — Germania (*25-25 aprilie 2008*); și la Paris — Franța (*29-31 mai 2008*).

În perioada 1-31 octombrie 2008, în școlile din Europa, s-a desfășurat campania Săptămânile eTwinning.

Institutul de Științe ale Educației, desemnat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului să coordoneze acțiunea eTwinning în România, a derulat în această perioadă câteva acțiuni specifice: premierea cadrelor didactice care au inițiat proiecte în perioada campaniei (76 de proiecte au fost premiate), promovarea acțiunilor Centrului european de coordonare eTwinning, articole în presă etc.

Tot în cadrul campaniei "Săptămânile eTwinning", la nivel european, a fost organizat un concurs de articole pe blogul proiectului. Premiul pentru cel mai bun articol a fost primit de doamna profesoară Irina Vasilescu, de la Școala Nr. 92 din București. Au fost premiați și primii trei promotori ai acțiunii eTwinning, tot la nivel european, primele două locuri fiind ocupate de profesori din România: doamnele profesoare Aurelia Cezar (Constanța) și Nichita Toderița (Medgidia).

Cadrelor didactice implicate în derularea Programului eTwinning s-au dovedit a fi foarte active în ceea ce privește promovarea acestuia și la nivel național. Astfel că, la nivel local, s-au desfășurat la Sibiu, în data de 25 octombrie, respectiv în data de 8 noiembrie 2008, seminariile "Inițierea elevilor și profesorilor în proiecte eTwinning" și "eTwinning — o fereastră deschisă spre Europa", organizate în colaborare cu eTwinning România și Casa Corpului Didactic Sibiu. Ambele seminarii s-au adresat cadrelor didactice din județul Sibiu înscrise pe platforma eTwinning, dar fără proiecte în derulare.

În 29 octombrie 2008, a avut loc la Colegiul Tehnic "Raluca Ripan" din Cluj-Napoca, o conferință de promovare a acțiunii eTwinning. Conferința a fost organizată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

Impactul programului eTwinning asupra procesului de educație — câteva repere

În domeniul educației, cadrele didactice au tendința să accepte tehnologia în loc să o adapteze propriului lor stil de predare.

Proiectele eTwinning promovează utilizarea noilor tehnologii în scopul dezvoltării educaționale și culturale, permițând școlilor să încorporeze TIC în activitatea la clasă.

În urma derulării unor astfel de proiecte, cadrele didactice susțin că motivația pentru rezolvarea sarcinilor de învățare s-a îmbunătățit. Elevii au manifestat un interes sporit de a lucra la computer pentru realizarea proiectelor colaborative. De asemenea, videoconferințele au avut mare succes.

Metodele de predare bazate pe TIC s-au diversificat, devenind mai eficiente și mai motivante nu numai pentru elevii și profesorii participanți la proiectele derulate, dar și pentru alți elevi și profesori din școală, unii dintre aceștia manifestându-și dorința de a începe să lucreze la un astfel de proiect.

Cadrelor didactice care au derulat proiecte eTwinning recomandă ca la clasă să se lucreze cu texte, ilustrații, comentarii scrise, prezentări documentare, bloguri, spațiul virtual eTwinning și site-uri. De asemenea, în funcție de organizarea și de echipamentele TIC disponibile în fiecare școală, acestea sugerează că ar trebui să se lucreze în grupuri mici de elevi, astfel încât fiecare să contribuie la realizarea proiectului.

Iată câteva opinii ale cadrelor didactice implicate în derularea proiectelor eTwinning, cu privire la utilizarea TIC:

"Principala problemă a fost comunicarea! Chiar și copiii foarte mici (cu vârste cuprinse între 4 și 12 ani) pot folosi instrumentele

TIC și pot comunica pe internet într-un mod creativ și semnificativ, cu ajutorul unui limbaj vizual universal.” **L. van. P., Belgia**

“Elevii implicați în derularea acestor proiecte au fost extrem de încântați, având posibilitatea să comunice cu elevi din alte țări în diverse moduri (mail, forum, Messenger) și să poată schimba impresii prezentate în diverse forme (fotografii, video, cântece, PowerPoint presentation...) referitor la obiceiurile și tradițiile europene, la cultura și sistemul educațional din fiecare țară participantă.” **M. R., România**

“Una din cele mai mari provocări a fost nevoia de a né îmbunătăți competențele TIC. Schimbul regulat de informații né-a obligat să fim mereu la curent. Din fericire, am fost ajutați și de partenerii de proiect.” **M. V., Austria**

“Noi participăm la eTwinning de când a apărut. Activitățile de proiect né-au convins că utilizarea TIC în educația copiilor foarte mici este posibilă și chiar necesară. În plus, acestea dezvoltă competențele TIC ale copiilor și cadrelor didactice îndrumătoare.” **M. S., Malta**

“Mereu am fost o susținătoare TIC. În acest sens, proiectul mi-a întărit opiniile și mi-a permis să iau legătura cu alți profesioniști, să fac schimb de experiență și să învăț noi tehnici și metode care mi-au influențat stilul de predare.” **A. G., Spania**

“eTwinning a avut un impact imens asupra modului în care folosim TIC în școală. TIC era deja considerat un atu, însă proiectul né-a ajutat să înțelegem că putem oferi mult mai multe. Faptul că elevii au avut un public real, iar activitățile lor au avut un scop precis a dus la creșterea motivației. În plus, toate activitățile au avut un caracter incluziv, toți elevii având șansa să participe.” **S. B., Marea Britanie**

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/etwinning-in-2008>)



Call for eLearning Papers on the European Year of Creativity and Innovation 2009

Publicat în 17 decembrie 2008 de **Editor [Elearning.ro]**

In order to contribute to the European Year of Creativity and Innovation 2009 eLearning Papers launches a call for papers on innovation and creativity in learning. The papers may address themes such as open innovation and learning, innovative learning concepts and empowering peer networks. The deadline for article submission is 12 January 2009.

There are numerous definitions of innovation. It is understood in many different ways in scientific and professional discourses, not to mention the colloquial use and over-use of the term in business, media and politics. Similar exploitation applies to the term *creativity*. Globalization of knowledge, and the subsequent dissemination of concepts and best practices, are turning the working and learning cultures more innovative. On a European scale, competitiveness cannot be reached without competence development throughout the educational systems and working life. This requires a committed change towards passionate learning. We need and welcome a continuous debate over the concepts and the phenomena which link learning, ICT development and innovation.

To encourage creativity, the concept of innovation should be traced back to economy, technology and sociology, from where it has spread across other fields of research and professional practice. A common criterion for calling any phenomenon “innovation” is that it has to have some novelty and economic exploitability. Creativity stemming from psychology has a clear humanistic not-for-profit connotation.

There is, however, a double bind between these concepts. There is no innovation without creativity and creativity will not be fully benefited unless the fruits of creative activities can also be spread and exploited through business and other societal interaction mechanisms. Therefore, putting these concepts together under the loop could create fertile juxtapositions and clashes which we would like to solicit in this special issue of eLearning Papers dedicated to “Creativity and Innovation”. Particularly when addressing such an exciting polarity, we would not want to be restrictive in defining subthemes. Nevertheless the following might help to narrow down your foci:

1. Open innovation and learning
2. Creative coalitions redefining innovation systems in higher education and working life
3. Empowering peer networks in knowledge creation, sharing and exploitation
4. Towards true knowledge economies and increased productivity through networking and innovative working life practices
5. Different innovative learning concepts and practices
6. Sustainable innovation supported by conceptualized learning
7. Global value networks and technology enhanced learning

Article guidelines

Please consult the eLearning Papers website for the full guidelines:

http://www.elearningpapers.eu/index.php?page=collab_guide

- Language: English
- Length: Full texts of 2,000 – 6,000 words
- Executive summary of 250-320 words
- Keywords (3–6 descriptive keywords)
- Tables, pictures and figures if necessary
- References according to the guidelines
- Author’s short bio, contact information and picture must be

provided

The deadline for article submissions is **January 12, 2009**.

Provisional publishing date is April 28, 2009.

For further information and to submit your article, please contact: editorial@elearningeuropa.info

Guest Editor: Markku Markkula, Director of the Lifelong Learning Institute Dipoli at the Helsinki University of Technology

Supported by the Learnovation Project Consortium

Source: Elearningpapers.eu

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați

<http://www.elearning.ro/call-for-elearning-papers-on-the-european-year-of-creativity-and-innovation-2009>)



Radu Jugureanu (coord.): Manual de instruire a profesorilor pentru utilizarea platformelor ELEARNING

Publicat în 16 decembrie 2008 de **Oana Gheorghe**

Societatea cunoașterii a impus utilizarea TIC ca punct de referință al schimbărilor de fond în sistemele de învățământ. Autorii Manualului de instruire a profesorilor pentru utilizarea platformelor de elearning pledează pentru introducerea și utilizarea TIC în școală și se adresează, în egală măsură, atât practicienilor, profesorilor care utilizează în mod complementar tehnologii IT&C în predare, cât și formatorilor de formatori. Obiectivele manualului de față vizează în special platforma AeL, oferind asistență pas-cu-pas în crearea de lecții și teste sau în utilizarea în procesul de predare-învățare a lecțiilor existente.

Cartea "*Manual de instruire a profesorilor pentru utilizarea platformelor de elearning*" debutează cu un "Cuvânt înainte" prin intermediul căruia autorii atrag atenția asupra importanței formării cadrelor didactice în utilizarea TIC pentru instruire: schimbarea în educație nu se poate realiza fără asumarea acesteia de către cadrele didactice.

"De câțiva ani, documentele de politici educaționale la nivel european reafirmă statutul cadrelor didactice de actori-cheie ai oricărei strategii care vizează stimularea și dezvoltarea socio-economică. Spre exemplu, ca parte din strategia europeană pentru dezvoltare până în 2010, *Raportul Consiliului European asupra obiectivelor concrete ale sistemelor de educație și formare* menționează, pe primul loc în lista de priorități, creșterea calității și eficienței sistemelor de educație și formare

din Uniunea Europeană și îmbunătățirea programelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, cu următoarele elemente fundamentale: sprijinirea adecvată a cadrelor didactice și a formatorilor astfel încât să poată răspunde provocărilor societății bazate pe cunoaștere; formarea abilităților și competențelor în domeniul TIC; asigurarea accesului pentru toți la noile tehnologii." (pag. 11-12)

Autorii *Manualului de instruire a profesorilor pentru utilizarea platformelor de elearning* pledează pentru introducerea și utilizarea TIC în școală și se adresează, în egală măsură, atât practicienilor, profesorilor care utilizează în mod complementar noile tehnologii în predare, învățare și evaluare, cât și celor care îi formează pe acești profesori.

Cartea este structurată pe 6 capitole care se completează.

1. Ce este AeL?
2. Sala de clasă
3. Biblioteca
4. Clasa virtuală
5. Crearea lecției
6. Soluții și sugestii

Toate capitolele cărții încep cu prezentarea obiectivelor de învățare. Fiecare din aceste obiective specifică o anumită activitate pe care o va putea realiza cadrul didactic la sfârșitul studiului.

Lucrările practice pe pași constituie fundamentul lucrării de față. Capitolele se bazează pe activitățile întâlnite în aplicația AeL din laboratorul informatizat. "Conceptele sunt prezentate și ilustrate cu exemple luate din situații reale, tehnologia este explicată clar", iar exercițiile practice permit aplicarea imediată a celor învățate.

Fiecare capitol se încheie cu concluzii care structurează informația prezentată anterior și cu sarcini de lucru care conduc la înțelegerea și aplicarea cunoștințelor.

Testele de autoevaluare prezente, de asemenea, în fiecare capitol, oferă cadrelor didactice posibilitatea de a depista lacunele sau greșelile pe care le fac și de a reveni asupra noțiunilor neclare.

Manualul este un veritabil instrument de lucru. Fiecare pagină, în partea stângă, a fost prevăzută cu un spațiu alb care, pe de o parte atrage atenția asupra adnotărilor înscrise pe acesta, iar pe de altă parte permite utilizatorului manualului să scrie propriile notițe, completări sau observații.

Ce atrage atenția este modul personal de adresare utilizat în cartea *Manual de instruire a profesorilor pentru utilizarea platformelor de elearning*. Autorii se adresează direct cititorului, prin utilizarea verbelor la persoana a II-a, singular - lucru care poate oferi o anumită siguranță profesorului care se inițiază în utilizarea Programului AeL; lasă impresia că este îndrumat în mod direct, pas cu pas.

Nu putem trece, totuși, peste faptul că, deși se vrea a fi o pledoarie pentru instruirea cadrelor didactice în vederea utilizării platformelor de elearning, manualul oferă disproporționat foarte multe informații utile privind planificarea, pregătirea și predarea prin utilizarea platformei AeL.

Cartea *Manual de instruire a profesorilor pentru utilizarea platformelor de elearning*, scrisă de Mihaela Ilie, Radu Jugureanu, Otilia Ștefania Păcurari, Olimpiu Istrate, Emil Dragomirescu, Dana Vlădoiu, a apărut în 2008, la Editura Litera International, cu sprijinul Companiei SIVCO.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/radu-jugureanu-coord-manual-de-instruire-a-profesorilor-pentru-utilizarea-platformelor-elearning>)



Cursuri de utilizare a platformei think.com

Publicat în 12 decembrie 2008 de **Carmen Negrea**

Pana pe 21 decembrie 2008 se pot face inscrieri pentru participarea la cursul de utilizare si administrare a platformei think.com (<http://www.thinkquest.org>). Cursul se va desfasura pe parcursul unei singure zile (7 ore) la Casa Corpului Didactic sau in locatia stabilita si anuntata de catre ISJ (inspectorul de informatica). Toate materialele si informatiile necesare le puteti gasi la adresa <http://www.edu.ro/index.php/resurse/c857>

Platforma Think.com conecteaza scoli, profesori, elevi din toata lumea pentru a colabora la proiecte, pentru a impartasi experienta si pentru a construi impreuna cunoastere:

- profesorii pot usor integra proiecte de invatare in curriculumul lor, iar prin intermediul unor instrumente simple de publicare membrii pot provoca si angaja online dezbateri, sondaje de opinie, forumuri atat la nivelul comunitatii din care fac parte cat si cu alte scoli din diferite tari
- elevii isi pot crea propriile pagini web iar cu ajutorul unor instrumente simple (instrumente pentru text, instrumente media si instrumente de interactiune), pot crea proiecte in echipa, pot schimba idei, pot partaja informatii pe un topic specific, continutul acestora poate fi vizibil la nivelul echipei sau la nivel global.
- profesorii pot atentiona elevii daca au folosit un limbaj neadecvat (prin intermediul unei liste de cuvinte create de catre administratorul scolii si a profesorilor inscrisi in comunitate) acestia fiind atentionati prin intermediul unor stegulete ca au folosit un limbaj neadecvat

La cursurile de utilizare si administrare a platformei think.com pot participa atat profesori care au scoala inscrisa deja (exista deja un administrator care poate crea conturi) dar si profesori care inca nu si-au inregistrat scoala (in acest caz o singura persoana din scoala va inregistra scoala cu acceptul directorului si va crea conturi pentru cei care doresc s-o utilizeze, conditia este ca scoala sa fie inregistrata cu cel putin 2 saptamani inainte

de a participa la curs).

<http://www.edu.ro/index.php/resurse/c857>

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/cursuri-de-utilizare-a-platfomei-thinkcom>)



Croatian school looking for an ePartner

Publicat în 13 decembrie 2008 de **Editor [Elearning.ro]**

Grammar school Eugen Kucic Opatija would like to exchange ideas and thoughts with schools from other European countries on the following topic: Can we preserve for future generations what our ancestors left to us?

Grammar school Eugen Kucic Opatija is a small co-educational school with about 250 pupils. The school is located in Opatija, a small tourist town close to Rijeka, a big industrial town on the north of the Adriatic sea.

The pupils have a great variety of interests, like any pupils at the 14 to 18 stage of their lives. The topic we would like to discuss with our counterparts from other European countries might be: *The Ancient History of Art and Architecture Polluted by 21st Century Negligence* — or to put it plainly: *Can we preserve for future generations what our ancestors left to us?*

Contact: Drasko Vucemilovic
email address: drasko.vucemilovic@ri.t-com.hr

Sursa: www.eun.org

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://www.elearning.ro/croatian-school-looking-for-an-e-partner>)

